

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ***

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА  
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-  
mail: [Shkola19@mail.tomsknet.ru](mailto:Shkola19@mail.tomsknet.ru)  
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а  
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

**(для 1 класса)**

Томск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

– накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Неживая природа         | 12               | -                  |
| 2.            | Времена года. Осень     | 6                | -                  |
| 3.            | Живая природа. Растения | 12               | -                  |
| 4.            | Времена года. Зима      | 6                | -                  |
| 5.            | Живая природа. Животные | 8                | -                  |
| 6.            | Времена года. Весна     | 6                | -                  |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 11               | -                  |
| 8.            | Времена года. Лето      | 5                | -                  |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>66</b>        | -                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                 | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|--|--|---|
|                                   |                         |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Неживая природа - 12 часов</b> |                         |              |  |  |   |
| 1                                 | Живая и неживая природа | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля<br>Рассматривание рисунка в учебнике   | Просматривают видеосюжет о планете Земля<br>Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях   | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире  |
| 2                                 | Живая и неживая природа | 1            | Узнавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке  | Находят объекты живой и неживой природы на картинке<br>Отвечают на вопросы   | Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях   |
| 3                                 | Земля и Солнце          | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны<br>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны<br>Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки<br>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях<br>Срисовывают Солнце и Луну<br>Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).<br>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)<br>Зарисовывают Солнце и Луну<br>Отгадывают загадки о Земле и Солнце |

|   |                   |   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| 4 | Смена времен года | 1 | <p>Просмотр презентации</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает;</p> <p>лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает</p> <p>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия</p> <p>Отгадывание загадок про времена года по картинкам</p> | <p>Просматривают презентацию о смене времен года</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p> | <p>Просматривают презентацию</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Находят несоответствия</p> <p>Отгадывают загадки</p> |
| 5 | День и ночь       | 1 | <p>Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи</p> <p>Рассматривание картинки</p>   | <p>Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях</p>   | <p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи</p>   |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 | <p>Ответы на вопросы по картинке</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью</p> <p>Выбор по картинке предметов</p>  | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя</p>   | <p>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Выбирают предметы по картинке</p>   |
| 7 | Сутки             | 1 | <p>Просмотр краткого видеосюжета о сутках</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы</p>  | <p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  | <p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>      |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 8  | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы<br>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток   | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток   | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток  |
| 9  | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 | Различение частей суток:<br>утро, день, вечер, ночь<br>Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток<br>Составление расписания уроков по рисунку<br>Изображение рисунка урока | Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям<br>Изображают рисунок<br>Отвечают на вопросы  | Различают части суток в естественных условиях<br>Составляют короткий рассказ<br>Составляют расписание уроков по рисунку   |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека       | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека<br>Рассматривание картинки<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей       | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.<br>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека<br>Рассматривают картинки<br>Отгадывают загадки<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений                | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений<br>Рассматривание рисунков<br>Составление краткого рассказа по рисункам  | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Составляют краткий рассказ по рисунку   | Прослушивают текст<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ по серии рисунков                                      |

|                                      |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 12                                   | Времена года                              | 1 | Знакомство с временами года и их названиями<br>Определение времен года по изображению<br>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям<br>Соотносят рисунки с определенными временами года<br>Узнают времена года по картинкам<br>Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года<br>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях<br>Определяют время года по изображению<br>Составляют рассказ по картинке |
| <b>Времена года. Осень – 6 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 13                                   | Осень<br>Признаки осени                   | 1 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой  | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям<br>Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях  | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе<br>Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях  |
| 14                                   | Осень<br>Признаки осени                   | 1 | Работа с календарем с помощью учителя<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрации<br>Прослушивание стихотворения   | Работают с календарем с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы  | Работают с календарем частично самостоятельно<br>Составляют рассказ по иллюстрациям   |
| 15                                   | Осень<br>Признаки осени<br>Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой<br>Работа с календарем   | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Работают с календарем с помощью учителя  | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев   |

|    |                               |   |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
|    |                               |   | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц<br>Прослушивание стихотворения<br>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь             | Прослушивают стихотворение<br>Раскрашивают изображения осенних листьев<br>Отвечают на вопросы  | Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ о перелетных птицах<br>Срисовывают осенние листья   |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа по рисунку<br>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей   | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях<br>Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                             | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях<br>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя<br>Выбирают сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы  |
| 17 | Осень<br>Урожай               | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Перечисление осенних месяцев<br>Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания<br>Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя<br>Показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя<br>Называют и показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень<br>Грибы                | 1 | Рассматривание рисунков<br>Называние нескольких грибов<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Прослушивание стихотворения                      | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание  | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | Перечисление осенних месяцев по схемам  | Прослушивают стихотворение<br>Перечисляют осенние месяцы по рисункам<br>Отвечают на вопросы   | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки<br>Перечисляют осенние месяцы по схемам<br>Отвечают на вопросы  |
| <b>Живая природа. Растения– 12часов</b> |  |   |   |   |   |
| 19                                      | Растения<br>Части растений               | 1 | Просмотр короткого видеосюжета о растениях леса<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работа со словарем (лес, дерево, трава)<br>Рассматривание схемы строения растений<br>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок<br>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание<br>Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Показывают части растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение<br>Отвечают на вопросы |
| 20                                      | Растения<br>Строение и сходство растений | 1 | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку<br>Ответы на вопросы по различию растений<br>Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)  | Рассматривают схемы<br>Находят части растений по рисунку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям  | Рассматривают схемы<br>Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 21 | Различия растений<br>Разнообразие растений | 1 | <p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)</p> <p>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку</p> <p>Зарисовка листьев разных растений</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Составление рассказа об уходе за растениями</p>                         | <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Находят объекты природы на рисунке (цветы)</p> <p>Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку</p> <p>Раскрашивают листья разных растений</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>         | <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)</p> <p>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)</p> <p>Рисуют листья разных растений по образцу</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют рассказ об уходе за растениями</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |
| 22 | Семена растений                            | 1 | <p>Рассматривание изображения растений и семян</p> <p>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)</p> <p>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)</p> <p>Практическая работа по посадке растения (семена)</p> <p>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p> | <p>Рассматривают изображения растений и семян</p> <p>Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя</p> <p>Сажают семена растения (практическая работа)</p> <p>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают растения и семена в натуральном виде</p> <p>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)</p> <p>Сажают семена растения (практическая работа)</p> <p>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  |

|    |                      |   |  |   |   |
|----|----------------------|---|--|---|---|
| 23 | Плоды<br>Овощи       | 1 | Рассматривание сюжетных рисунков<br>Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (овощи)<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)                      | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (овощи)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)     | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают овощи в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды<br>Фрукты      | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)<br>Ответы на вопросы учителя<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)<br>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов               |
| 25 | Ягоды                | 1 | Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (ягоды)<br>Называние ягод<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)  | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (ягоды)<br>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя          | Прослушивают учебный текст.<br>Рассматривают ягоды в натуральном виде.<br>Находят и называют знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы                                  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод<br>Обобщение представлений о плодах   | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде   | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды<br>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прслушивание стихотворения о витаминах                            | Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прслушивают стихотворение о витаминах   | Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод<br>Прслушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки  |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям   | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года<br>Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прслушивание вводного слова учителя<br>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения                    | Прслушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Прслушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Показывают на картинке разные условия жизни растений<br>Отвечают на вопросы                                       |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| 29 | Уход за растениями         | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов</p> <p>Названия растений и инвентаря</p>                                       | <p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                          | <p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  |
| 30 | Растения (обобщающий урок) | 1 | <p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</p> <p>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p> | <p>Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя</p> | <p>Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения</p> |

| Времена года. Зима – 6 часов |                                |   |   |  |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|
| 31                           | Зима<br>Признаки зимы          | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки   | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку    | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение<br>Вырезают снежинку   |
| 32                           | Признаки зимы<br>Зимние месяцы | 1 | Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях<br>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)<br>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание<br>Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения<br>Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33                           | Зимующие птицы                 | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка  | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 34                                       | Животные зимой                               | 1 | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в различное время года<br>Нахождение несоответствия в изображении, тексте                                     | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в различное время года на картинках.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                   | Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Находят несоответствия в изображении, тексте                                 |
| 35                                       | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки<br>Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                             | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36                                       | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 |   |   |   |
| <b>Живая природа. Животные – 8 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 37                                       | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые      | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и называние знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                       | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы  |

|    |                              |   |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
| 38 | Сходство и различие животных | 1 | <p>Прослушивание вводных слов учителя</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных</p>  | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением животных</p>  | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением животных</p>   |
| 39 | Сходство и различие животных | 1 | <p>Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске</p> <p>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p> <p>Составление рассказа по опорным вопросам</p> | <p>Показывают знакомых животных по слову учителя</p> <p>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)</p> <p>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p> <p>Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя</p>                             | <p>Показывают и называют знакомых животных</p> <p>Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку</p> <p>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p>   |
| 40 | Детёныши животных            | 1 | <p>Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p>   | <p>Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя</p> <p>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)</p> | <p>Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ по картинке</p> <p>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 41 | Домашние животные                           | 1 | <p>Прослушивание текста «Домашние животные»</p> <p>Определение и называние животных по рисунку</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p> | <p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя</p> <p>Рисуют «Мое домашнее животное»</p> | <p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают и называют изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»</p> |
| 42 | Дикие животные                              | 1 | <p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p>  | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>   | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сочиняют сказку по рисунку</p>                             |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | <p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p>   | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку</p>  | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой</p>              |

|                                      |                            |   |   |   |  |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
|                                      |                            |   |   | Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя  |  |
| 44                                   | Животные (обобщающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных<br>Называние диких и домашних животных<br>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных<br>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя             | Рассматривают сюжетные картины<br>Показывают и называют диких и домашних животных.<br>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о животном по картинке           |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b> |                            |   |   |   |  |
| 45                                   | Весна<br>Признаки весны    | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)  | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 1-2 отличия<br>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 2-3 отличия<br>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы<br>Прослушивают стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки), |

|    |                                   |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 46 | Признаки весны<br>Весенние месяцы | 1 | <p>Прослушивание текста</p> <p>Нахождение признаков весны по иллюстрациям</p> <p>Ответы на вопросы по тексту учебника</p> <p>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Раскрашивают объекты природы (подснежники)</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу</p> <p>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)</p> |
| 47 | Перелётные птицы                  | 1 | <p>Просмотр видео о перелетных птицах</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние перелетных птиц</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p>   | <p>Просматривают видео о перелетных птицах</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением птиц</p> <p>Показывают 1-2 перелетные птицы</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя</p>   | <p>Просматривают видео о перелетных птицах</p> <p>Рассматривают сюжетный рисунок</p> <p>Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p>   |
| 48 | Животные весной                   | 1 | <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p> <p>Называние детенышей животных</p>  | <p>Рассматривают и показывают животных весной на картине</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p>Показывают детенышей животных</p>   | <p>Рассматривают и называют животных весной на картине</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Показывают и называют детенышей животных</p> <p>Просматривают видео о жизни животных весной</p>   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | Просмотр видео о жизни животных весной  | Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Отвечают на вопросы  |
| 49                                       | Весенняя одежда и обувь<br>Занятия людей весной  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Прослушивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка  | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение   | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки<br>Отвечают на вопросы  |
| 50                                       | Весенняя одежда и обувь.<br>Занятия людей весной | 1 | Ответы на вопросы с опорой на картинку  | Отвечают на вопросы с помощью учителя   |  |
| <b>Живая природа. Человек – 11 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 51                                       | Человек<br>Отличия по полу и возрасту            | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)<br>Называние изображенных людей<br>Рассказ о себе по плану<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя<br>Называют изображенных людей<br>Рассказывают о себе по краткому плану<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br>Называют и показывают изображенных людей<br>Рассказывают о себе по плану<br>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Отвечают на вопросы |

|    |                        |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| 52 | Человек<br>Части тела  | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела<br>Игра в дидактическую игру «Части тела»<br>Игра «Театр теней»<br>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Находят и показывают части тела на себе<br>Называют части тела на картинке<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение, работают с текстом<br>Находят и называют части тела на себе<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | Человек.<br>Части тела | 1 |   |   |   |
| 54 | Гигиенические навыки   | 1 | Просмотр короткого видео.<br>Разучивание правил гигиены.<br>Рассматривание рисунков.<br>Определение правила гигиены по рисункам.<br>Составление рассказа о правилах ухода за телом.<br>Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.<br>Разучивание стихотворения   | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены по картинкам.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают стихотворение  | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения                              |

|    |                        |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| 55 | Лицо человека          | 1 | <p>Рассматривание рисунка<br/>Выполнение задания по рисунку<br/>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»<br/>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку<br/>Называние частей лица человека<br/>Рисование своего портрета</p>  | <p>Рассматривают рисунок<br/>Выполняют задания по рисунку<br/>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br/>Находят сходство лиц одноклассников<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br/>Показывают части лица человека на рисунке<br/>Раскрашивают портрет</p>   | <p>Рассматривают рисунок<br/>Выполняют задания по рисунку<br/>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br/>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках<br/>Отвечают на вопросы<br/>Показывают части лица человека на рисунке<br/>Рисуют свой портрет</p>   |
| 56 | Глаза<br>Охрана зрения | 1 | <p>Определение функции глаз по рисункам<br/>Рисование предмета<br/>Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br/>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br/>Разучивание правил гигиены глаз<br/>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br/>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя<br/>Рисуют глаз по образцу<br/>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br/>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br/>Разучивают правил гигиены глаз<br/>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br/>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз<br/>Рисуют глаз по образцу<br/>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br/>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br/>Разучивают правил гигиены глаз<br/>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br/>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> |

|    |                      |   |   |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|--|
| 57 | Уши<br>Орган слуха   | 1 | <p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы</p> <p>Определение функции уха</p> <p>Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивание правил гигиены ушей</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха)</p> <p>Определяют функции ушей с помощью учителя</p> <p>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха).</p> <p>Определяют функции ушей</p> <p>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                               |
| 58 | Нос<br>Орган дыхания | 1 | <p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы</p> <p>Определение функции носа у себя</p> <p>Практическая работа «Узнай по запаху»</p> <p>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивание правил гигиены носа</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p>  | <p>Прослушивают текст (строение носа)</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки</p>         | <p>Прослушивают текст (строение носа)</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 2-3 правила гигиены носа</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> |

|    |                        |   |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|--|
|    |                        |   | Составление рассказа (обоняние собаки)<br>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»   | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Составляют рассказ об обонянии собаки<br>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»<br>Отвечают на вопросы   |
| 59 | Рот<br>Орган вкуса     | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы<br>Дифференциация предметов по функциональному назначению<br>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»<br>Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывание загадок<br>Объяснение выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывают загадки<br>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами» |
| 60 | Кожа<br>Орган осязания | 1 | Прослушивание текста<br>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета<br>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)  | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа,   | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют предложения   |

|                                     |                                   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |                                   |   | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах<br>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»            | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам<br>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя               | с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах<br>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»<br>Отвечают на вопросы                                  |
| 61                                  | Осанка<br>Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинка на правильную осанку<br>Разучивание стихотворения для физкультминутки<br>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки<br>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение для физкультминутки<br>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере<br>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок<br>Разучивают стихотворение для физкультминутки<br>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников<br>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| <b>Времена года. Лето - 5 часов</b> |                                   |   |   |  |  |
| 62                                  | Лето<br>Признаки лета             | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке<br>Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)<br>Определение по схемам сезонных изменений летом  | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом   | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 63 | Признаки лета<br>Летние месяцы   | 1 | Перечисление летних месяцев<br>Нахождение различий на рисунках<br>Нахождение признаков лета по опорным схемам<br>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Работа с опорными словами (лето, цветы)<br>Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета по опорным схемам<br>Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета на сюжетной картине<br>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и растения летом  | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных   | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают 1-2 детенышей животных  | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках<br>Составляют рассказ по опорным словам<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают и называют 3-4 детеныша животных   |
| 65 | Летняя одежда и обувь<br>Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней   | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий<br>Показывают и выбирают нужные предметы одежды   | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 66 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения<br>Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривание правил поведения на водоемах летом | после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).<br>Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривают правила поведения на водоемах летом |
|----|---|---|---|---|--|