

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:
Shkola19@mail.tomsknet.ru

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:

Директор МАОУСОШ № 19

_____ Т.В.Богомолова

Приказ № от «___» _____ г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Вариант 5.2
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-8 КЛ.)
на 2023-2024 гг.**

Авторв-составители:

Еремина Екатерина Владимировна
Педагог-психолог
Шевченко Кристина Олеговна
Педагог-психолог

**2023-2024 учебный год
Томск**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по развитию и коррекции детей с ОВЗ варианта 5.2 для обучающихся 5-8 класса с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом рекомендаций ППк, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Данная адаптированная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПк.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (вариант 5.1)

Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций у ребенка. Выполняя функцию общения ребенка со взрослым, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Особую группу детей с нарушениями речи составляют дети с заиканием, ринолалией, дисфонией. При всем разнообразии патологических проявлений (судорожность в процессе речевого акта при заикании, грубые нарушения звукопроизношения и несформированность фонематического восприятия при ринолалии, нарушения качества голоса при дисфонии) существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих этих детей. Это прежде всего личностные нарушения — фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, усложняющие структуру речевых расстройств и ведущие к трудностям социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме; усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности полноценной коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля, разнообразные недостатки познавательной деятельности и моторики, а также нарушения эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа имеет ярко выраженную коррекционную направленность, что позволит учащимся с ТНР достичь результатов образования (личностных, метапредметных и предметных). Учитывая принцип динамического изучения в организации коррекционно –

развивающей работы, в структуре раздела «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» определены коррекционно – развивающие задачи на каждый урок, что позволит педагогу получать оперативную обратную связь, определять «зону ближайшего развития» обучающегося, корректировать ход педагогической деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы основного общего образования является преемственной. Она обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель данной программы: развитие когнитивных психических функций, эмоционально-волевой сферы ребенка, создающих основу для его успешного обучения и развития.

Основные задачи программы:

1. Развитие психических процессов, познавательной активности, речи, мелкой моторики;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД
4. Развитие обще-учебных умений и навыков;
5. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
6. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные задачи программы:

- 1.Предоставить возможность обучающимся с ТНР:
- 2.Овладеть навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

3. Осмыслить своё социальное окружение и освоить соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей;
4. Соблюдать допустимый уровень нагрузки, определяемого по заключению ПМПК.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю для параллели 5-8 классов
Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

1. Планируемые (Личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- стабилизация эмоционального фона, снижение агрессивности;
- снижение тревожности,
- овладение способами саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости
- учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
- перерабатывать полученную информацию

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера

Личностные результаты:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события внутри творческого объединения, обсуждения художественных произведений), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений художественного искусства, объяснять своё отношение к содержанию с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (песни о красоте родной природе, традициях русского народа, патриотизме и т.д.).

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной авторской психологической программы коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ педагога-психолога Корнилова А.А. – М.: 2018 г.

Преимственность курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику. Программа «Познай себя» подготавливает учащихся к программному курсу УДК 159.9:37.015.3 ББК 88.5 М 15 Макарова Е.Е., Суркова Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. Вып. 1: Условия для формирования профессиональных намерений. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-91 191- 282-6

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год обучения для обучающихся 6-8 классов. В 6-8 классах индивидуальные занятия 34 часа, 2 часа в неделю; групповые занятия 34 часа, 1 час в неделю.

Контроль и оценка планируемых результатов

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются у учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Направления работы:

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

-консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

2. Содержание коррекционно-развивающей программы «Познай себя» с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: упражнения, дидактические игры, тренинги, релаксационные упражнения.

I Блок – Диагностический

Диагностический этап (Первичная и вторичная диагностика)

Психодиагностика Универсальных Учебных действий:

1. Диагностика познавательных УУД: Методика Ясюковой
2. Диагностика личностных УУД: Изучение общей самооценки методика Г. Н.Казанцевой, Тест школьной тревожности Филлипса, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д. Андреева
3. Диагностика коммуникативных УУД: Методика Социометрия Дж. Морено

II Блок. Практический этап.

- Индивидуальные занятия рабочей программы включают в себя упражнения, направленные на развитие высших психических функций. Особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, мышления, воображения. – 34 часа.

- Групповые занятия (34 часа) рабочей программы включают в себя следующие разделы:

- Самопознание (Развитие рефлексии, повышение эмоционального фона, формирование представлений об общечеловеческих ценностях);

- Эмоции (Знакомство учащихся с основными эмоциями, развитие способностей выражать эмоции вербально и не вербально, научить определять отрицательные эмоции от положительных);

- Коммуникация (Развитие социально-коммуникативных навыков, повышение самооценки, сплочение коллектива в классе, формирование нравственных качеств);

- Моё будущее (Выявить отношение учащихся к разным профессиям, знакомство с новыми профессиями, показать значение трудовой деятельности в жизни человека).

3. Тематическое планирование рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой теме

5,6 класс (34 часа в год, 1 час по 40 минут).

Блок	Цели и задачи	Количество часов
Вводное занятие	- Знакомство с учащимися; - Создание атмосферы эмоционального комфорта; - Установить принципы работы на занятиях; - Повышение самооценки.	1 час
Самопознание	- Познание самих себя; своих индивидуальных особенностей, интересов; - Исследование своих способностей, возможностей; - Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, неповторимость; - Сплочение классного коллектива.	5 часов
Познавательная сфера	- Развитие произвольности внимания, увеличение уровня распределения внимания; развитие восприятия; - Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти; - Развитие двигательной памяти; - Развитие словесно-логического мышления; - Развитие умений классифицировать и обобщать предметы; - Развитие образного мышления; - Развитие внимания, воображения, креативности.	13 часов
2. Эмоции	- Познакомить учащихся с основными эмоциями; - Помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.; - Изучение выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике; - Развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально.	6 часов
3. Коммуникация	- Развитие социально-коммуникативных навыков;	9 часов

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение самооценки; - Сплочение класса; -Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. 	
Всего:		34

7 класс (34 часа в год, 1 час по 40 минут).

Блок	Цели и задачи	Количество часов
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учащимися; -Создание атмосферы эмоционального комфорта; -Установить принципы работы на занятиях; - Повышение самооценки. 	1 час
Самопознание	<ul style="list-style-type: none"> -Познание самих себя; своих индивидуальных особенностей, интересов; -Исследование своих способностей, возможностей; -Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, неповторимость; -Сплочение классного коллектива. 	5 часов
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие произвольности внимания, увеличение уровня распределения внимания; развитие восприятия; -Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти; -Развитие двигательной памяти; -Развитие словесно-логического мышления; -Развитие умений классифицировать и обобщать предметы; -Развитие образного мышления; -Развитие внимания, воображения, креативности. 	13 часов
2.Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить учащихся с основными эмоциями; -Помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.; -Изучение выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике; 	6 часов

	-Развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально.	
3.Коммуникация	- Развитие социально-коммуникативных навыков; - Повышение самооценки; - Сплочение класса; -Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу.	9 часов
Всего:		34

8 класс (34 часа в год, 1 час по 40 минут).

Блок	Цели и задачи	Количество часов
Вводное занятие	-Знакомство с учащимися; -Создание атмосферы эмоционального комфорта; -Установить принципы работы на занятиях; - Повышение самооценки.	1 час
Самопознание	-Познание самих себя; своих индивидуальных особенностей, интересов; -Исследование своих способностей, возможностей; -Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, неповторимость; -Сплочение классного коллектива.	5 часов
Познавательная сфера	-Развитие произвольности внимания, увеличение уровня распределения внимания; развитие восприятия; -Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти; -Развитие двигательной памяти; -Развитие словесно-логического мышления; -Развитие умений классифицировать и обобщать предметы; -Развитие образного мышления; -Развитие внимания, воображения, креативности.	14 часов
2.Эмоции	-Познакомить учащихся с основными эмоциями;	6 часов

	<p>-Помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными;</p> <p>-Изучение выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике;</p> <p>-Развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально.</p>	
3.Коммуникация	<p>- Развитие социально-коммуникативных навыков;</p> <p>- Повышение самооценки;</p> <p>- Сплочение класса;</p> <p>-Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу.</p>	10 часов
Всего:		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
2. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост. -Спб.: Речь,2006
3. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы -Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
6. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
7. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
8. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Песочные столы с подсветкой

