

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ППМС МАОУСОШ № 19

\_\_\_\_\_ Т.Н. Сафонова

Приказ №370 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУСОШ № 19

\_\_\_\_\_ Т.В. Богомолова

01.09.2023 года

**Адаптированная рабочая программа**  
**по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер**  
**у детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1**  
**начального общего образования (1-4 кл.)**

Составила: Шевченко К.О.,  
педагог-психолог

**2023 - 2024 учебный год**  
**Томск**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по развитию и коррекции детей с ОВЗ варианта 5.1 для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом рекомендаций ППк, составленных по итогам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний учащихся. Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ – это принцип

коррекционно-развивающей направленности обучения. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Программа коррекционно-развивающей работы основного общего образования является преемственной. Она обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель данной программы:** повышение уровня общего развития обучающихся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Основные задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Коррекционные задачи программы:**

1. Предоставить возможность обучающимся с ТНР:

✓ Овладеть навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

✓ Осмыслить своё социальное окружение и освоить соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей;

2. Соблюдать допустимый уровень нагрузки, определяемого по заключению ПМПК.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной авторской психологической программы коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ педагога-психолога Севастенок С.И. – М.: 2016-2017 г.

**Адаптированная программа варианта 5.1 адресована обучающимся с ОВЗ (группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).** Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости,

беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности полноценной коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля, разнообразные недостатки познавательной деятельности и моторики, а также нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Преимственность курса**, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.

Программа подготавливает учащихся к программному курсу УДК 159.9:37.015.3 ББК 88.5 М 15 Макарова Е.Е., Суркова Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. Вып. 1: Условия для формирования профессиональных намерений. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-91 191- 282-6

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год обучения для обучающихся 1-4 классов. В 1-4 классах индивидуальные занятия 34 часа, 1 час в неделю по 40 минут.

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися рабочей программы**

Рабочая программа имеет ярко выраженную коррекционную направленность, что позволит учащимся с ТНР достичь результатов образования (личностных, метапредметных).

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитость эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*1. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

*2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

*2. Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.* Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются у учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Направления работы:**

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание: -диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи;



-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

-консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

## ***2. Содержание рабочей программы по развитию и коррекции детей с ОВЗ с указанием форм организации и видов деятельности.***

**Формы:** групповая и индивидуальная.

**Виды деятельности:** упражнения, дидактические игры, тренинги, релаксационные упражнения.

**I Блок – Диагностический этап** (первичная и вторичная диагностика).

1 класс:

-Определение уровня готовности к школе Л.Я. Ясюкова:

- Методика «Домики» О.А. Орехова.

2-4 классы:

-Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

-Методика «Домик» Н.И. Гуткина;

-Тест простых поручений;

-Методика «Лесенка» В.Г. Щур;

-Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

**II Блок. Практический этап.**

### **3. Тематическое планирование рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой теме**

**1-4 классы (34 часа в год, 1 час по 40 минут).**

<b>Раздел</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие познавательной сферы	В занятия включены упражнения на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения). Включены упражнения на релаксацию с целью снятия мышечного и эмоционального напряжения. На каждом занятии проходит «мозговая гимнастика» для улучшения мозговой деятельности и развитию	17 часов

	межполушарного взаимодействия.	
Развитие эмоционально-волевой сферы	На занятиях учащиеся учатся понимать и контролировать свое эмоциональное состояние, исследуют свои качества и изучают свои особенности. В каждое занятие по развитию эмоционально-волевой сферы обязательно включаются задания на релаксацию, для регуляции эмоционального состояния ребенка. В раздел включены занятия на развитие социально-коммуникативных навыков, повышение самооценки, снижение уровня тревожности	17 часов
Всего:		34

## Приложение 1.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349 с.
2. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: <http://globuss24.ru>.- режим доступа: /doc/kompleks-uprazhneniy-igr-i-zadaniy-po-razvitiyu-poznavatelynih-protsessov-u-detey-s-ovz (дата обращения: 23.10.2017)
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
4. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития// Книга для родителей, МОСКВА 2006. – 72с.
5. Особенности младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: <http://mirznanii.com>.- режим доступа: <http://mirznanii.com/a/180117/voznastnye-osobennosti-mladshego-shkolnogo-voznasta> (дата обращения: 12.10.2017)
6. Развитие логического мышления у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru>.- режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-logicheskogo-mishleniya-u-detey-s-ovz-1722460.html> (дата обращения: 13.10.2017)
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.- 384с.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Песочные столы с подсветкой.

**Календарно-тематическое планирование (1-4 класс)**

<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Развитие познавательной сферы	Введение в мир психологии. Моя вселенная.	1
	Развитие восприятия, слуховых ощущений, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие внимания, зрительных ощущений, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие устойчивости и произвольности внимания, пространственных представлений	1
	Развитие зрительной памяти, мышления, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие объема внимания, пространственных представлений	1
	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие зрительного восприятия, воображения, осязательных ощущений.	1
	Развитие словесно-логического мышления, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие процессов анализа и синтеза, умения воспроизводить образец.	1
	Развитие слуховой и зрительной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	1
	Развитие слуховой и зрительной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия, воображения, межполушарного взаимодействия.	1
	Развитие умений строить умозаключения, развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
	Развитие воображения, произвольности запоминания.	1
	Развитие мышления, внимания, восприятия.	1
	Развитие мышления, межполушарного взаимодействия.	1
Развитие эмоционально-волевой сферы	Моя вселенная.	1
	Коллаж «Кто я?».	1
	Путешествие по стране эмоций.	1
	Страх.	1
	Любовь.	1
	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье	1
	Грусть. Обида.	1
	Я и мир вокруг меня.	1
	Я и мои друзья. Правила дружбы.	1
	Я и моя семья.	1
	Дружба девочек и мальчиков.	1
	Учимся понимать друг друга.	1
	Культура общения.	1
	Я и конфликт.	1
	Я и умение преодолевать конфликты.	1
	Взаимопонимание.	1
	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

