

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ППМС МАОУСОШ № 19

_____ Т.Н. Сафонова

Приказ №370 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУСОШ № 19

_____ Т.В. Богомолова

01.09.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

**«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи
у младших школьников с ЗПР» (1-4 класс)**

Составила: Богомолова И.С.,
учитель-логопед

**2023 - 2024 учебный год
Томск**

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы учителя-логопеда по предупреждению и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ. Данная программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 19 г.Томска. Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с ОВЗ начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития, что является существенным препятствием в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Нормативно- правовая база:

Рабочая программа составлена на основании использования следующих нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности на территории РФ:

Конституцией Российской Федерации

Конвенцией о правах ребенка

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Государственным образовательным стандартом начального основного образования с задержкой психического развития

Актуальность: В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Данное нарушение проявляется, прежде всего, в замедленном темпе развития всех психических функций ребенка: восприятия, памяти, внимания, мышления и речи.

При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость и инертность мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Эти дети отличаются бедным словарным запасом, который очень часто сформирован несоответственно возрасту. В активном словаре могут отсутствовать обобщающие понятия, синонимы и антонимы. Речь ребенка с ЗПР аграмматична, дети испытывают существенные трудности при согласовании существительных с прилагательными и глаголами. Связная речь детей описываемой категории также развита несоответственно возрасту. В самостоятельной речи детей с ЗПР не достаточно активны, предпочитают использовать простые малораспространенные предложения, испытывают затруднения при составлении самостоятельного рассказа.

Кроме того, у данной категории детей в недостаточной степени сформированы важнейшие предпосылки для успешного становления письменной речи. Это касается как состояния фонематических процессов, так и трудностей пространственно-временных ориентировок, уровня развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

Таким образом, мы считаем, что детям, имеющим задержку психического развития, необходимо оказывать целенаправленную логопедическую помощь, направленную на преодоление не только речевого нарушения, но и на активизацию познавательной сферы ребенка. Данная помощь должна оказываться систематически пролонгировано на всем периоде обучения ребенка с ЗПР в начальной школе.

При написании данной программы мы руководствовались теоретическими положениями и методическими рекомендациями, представленными в трудах Л. С. Выготского, Лубовского, Р.И.

Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Мазановой, Т.Г. Визель, Е.В. Мазановой, С.В. Коноваленко и других.

Цель данной программы- оказание комплексной логопедической помощи детям с ЗПР, направленной на преодоление речевого недоразвития и способствующей полноценному становлению высших психических функций.

В соответствии с указанной целью мы выделили следующие задачи по реализации данной программы:

1. Изучить структуру речевого нарушения детей с ЗПР;
2. Преодолеть имеющиеся нарушения мелкой моторики;
3. Сформировать графомоторные навыки;
4. Сформировать оптико-пространственный базис речи;
5. Совершенствовать навыки фонематического восприятия;
6. Преодолеть несовершенства лексико-грамматического строя;
7. Совершенствовать связную монологическую речь;
8. Предупредить отставание по русскому языку и чтению;
9. Предупредить проявление и закрепление дисграфических ошибок при письме;
10. Предупредить появление дизорфографии;
11. Обучить навыкам слитного чтения;
12. Способствовать полноценному становлению личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации;
13. Активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ;

В основу написания данной программы нами были положены следующие принципы:

1. Этиопатогенетический принцип;
2. Принцип рассмотрения речевого развития с другими сторонами психического развития;
3. Принцип системности;
4. Принцип комплексного оказания психолого-медико-педагогической помощи
5. Принцип индивидуального подхода;
6. Принцип учета ведущего вида деятельности;
7. Принцип наглядности и полимодальности

Распределение количества групповых занятий по каждому из годов обучения представлено в Таблице 1

Таблица 1

Групповые занятия по коррекции нарушений речи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Коррекция нарушений устной речи				
2. Коррекция нарушений письменной речи	3 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество диагностических недель	4	4	4	4
Количество часов в год	87	68	68	68

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Овладение письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Методы и приёмы обучения

Практические

Упражнения:

Подражательно-исполнительские

Творческие

Речевые

Игровые

Игры:

Дидактические

Подвижные

Творческие

Моделирование: знаково-символическое

Наглядные

Наблюдение

Рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций

Прослушивание магнитофонных записей

Показ образца задания, способа действия

Словесные

Рассказ

Пересказ

Беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями

Показ образца

Пояснение

Объяснение

Педагогическая оценка

Самооценка

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание коррекционного курса

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической связной речи.

Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов.

Коррекция нарушений устной речи предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада

изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения (с использованием учебников системы «Школа России»). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация в произношении поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик

звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Изображение схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Коррекция нарушений письменной речи включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, раздельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Коррекционная работа во 2-4 классе соотносится с программным материалом по русскому языку (В.П. Канакина «Русский язык», утверждена МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования второго поколения). Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю, 87 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	2
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	2
5. Слово. Деление слов на слоги	1
6. Ударение.	1
7. Деление на слоги слов различной слоговой структуры	2
8. Составление слов из заданных слогов	1
9. Звук и буква.	1
10. Гласные и согласные звуки	1
11. Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова	3
12. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова	3
13. Определение количества, последовательности, места звука в слове	2
14. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры	2
15. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
20. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1

21. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
22. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
23. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
24. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
25. Мягкий знак в середине и на конце слова	2
26. Буква Ё в конце и середине слова	2
27. Буква Ё. Одна буква- два звука	2
28. Заглавная буква в начале предложения.	2
29. Границы предложения.	2
30. Знаки препинания в конце предложения	2
31. Предлоги. Дифференциация НАД, ПОД	2
32. Предлоги. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
33. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
34. Предлоги У, ОТ	1
35. Дифференциация предлогов ОТ, К	1
36. Предлоги В, НА (место действия)	1
37. Предлоги В, НА (направление действия)	1
38. Дифференциация предлогов В, НА	1
39. Предлоги В, ИЗ	1
40. Предлоги НА, С (СО)	1
41. Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	1
42. Слова- предметы	1
43. Слова-действия.	1
44. Слова-признаки.	1

45. Согласование существительных и глаголов	2
46. Согласование существительных и прилагательных	2
47. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	2
48. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	2
49. Суффиксы, образующие существительные	2
50. Суффиксы, образующие прилагательные	2
51. Составление описательного рассказа по картине	2
52. Составление описания предмета с опорой на схему	2
53. Описание предмета по вопросам	1
54. Сравнительное описание двух предметов	2
55. Составление рассказа по серии сюжетных картин	2
56. Составление рассказа по сюжетной картине	2
57. Пересказ текста по вопросам	2
58. Пересказ знакомого текста с опорой на мнемотаблицы	2
Всего	87 часов

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	2
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	1
5. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
6. Слова-предметы.	1
7. Слова-действия.	1
8. Слова-признаки.	1
9. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
10. Слог. Слогообразующая роль гласного.	2
11. Ударение.	1
12. Звуко-слоговой анализ и синтез.	2
13. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	2
14. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	2
15. Разделительный мягкий знак.	2
16. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	2
17. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
18. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
19. Дифференциация гласных [ю-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
20. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
21. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2

22. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
23. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
24. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
25. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
26. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
27. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
28. Дифференциация [ш-с] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
29. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	2
30. Дифференциация [ж-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
31. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
32. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
33. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
34. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
35. Дифференциация букв б- д, на письме	1
36. Дифференциация букв з-е на письме	1
37. Дифференциация т-п, ш-и на письме	1
38. Родственные слова.	1
39. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1
40. Предлоги.	2

41. Предлоги.	2
42. Дифференциация предлогов и приставок.	2
43. Составление рассказа- описания.	1
44. Составление рассказа-повествования.	1
45. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
Всего:	68 часов

3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Речь и предложение. Предложение и слово	1
3. Слово и слог. Уточнение понятий.	1
4. Слогообразующая роль гласных букв. Ударение.	1
5. Слоговой анализ и синтез.	2
6. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда	2
7. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1
8. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
10. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
11. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
12. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
13. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
15. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

19. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21. Дифференциация букв б- д, на письме	1
22. Дифференциация букв з-е на письме	1
23. Дифференциация т-п, ш-и на письме	1
24. Мягкий знак на конце и в середине слова. Семантикообразительная роль мягкого знака.	2
25. Разделительный мягкий знак.	2
26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
27. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	2
28. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
29. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
30. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е.	2
31. Дифференциация твердых и мягких согласных	2
32. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
33. Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н, Р.	2
34. Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
35. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
36. Главные члены предложения. Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение».	1
37. Второстепенные члены предложения.	1
38. Однородные члены предложения.	1
39. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
40. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1

41. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
42. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
43. Безударные гласные в корне слова	1
44. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
45. Синонимы. Антонимы	2
46. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
47. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
48. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	2
49. Пересказ с опорой на сюжетную картину	2
50. Пересказ по вопросам	2
Всего:	68 часов

Календарно-тематическое планирование

4 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Звуко-слоговой анализ и синтез.	2
3. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда	1
4. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1
5. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
6. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
7. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
8. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
11. Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
12. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
13. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
15. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
16. Дифференциация [ч-т], [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

18. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация букв б- д, з-е на письме	1
20. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	2
21. Разделительный мягкий знак.	2
22. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
23. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	1
24. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
25. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е.	1
27. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
28. Состав слова.	1
29. Образование новых суффиксальным способом	1
30. Сложные слова. Соединительные гласные.	1
31. Главные члены предложения	1
32. Второстепенные члены предложения	1
33. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1
34. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
35. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
36. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
37. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
38. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? (именительный падеж)	1
39. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Чего? (родительный падеж)	1
40. Слова, отвечающие на вопрос Кому? Чему? (дательный падеж)	1

41. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Что? (винительный падеж)	1
42. Слова, отвечающие на вопрос Кем? Чем? (творительный падеж)	1
43. Слова, отвечающие на вопрос О кем? О чем? (предложный падеж)	1
44. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
45. Многозначные слова.	1
46. Прямое и переносное значение слова	1
47. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	1
48. Составление рассказа по заданному началу	2
49. Составление рассказа по заданному окончанию	2
50. Составление рассказа по данному плану.	2
51. Практическое овладение составлением плана к рассказу.	2
Всего	68 часов.

Список литературы

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1. – М.: Книголюб, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. - Владимир, 2001.
7. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок / Илл., Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 3003.
10. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Иллюстрации С. В. Литвина, И. П. Литвиной, – СПб.: Паритет, 2001.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

15. Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997.
16. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.:Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
17. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008..
18. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

Список интернет-источников

<http://sob.znate.ru/docs/244/index-32711.html>

http://www.pedlib.ru/Books/6/0098/6_0098-54.shtml

