

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ППМС МАОУСОШ № 19

\_\_\_\_\_ Т.Н. Сафонова

Приказ №370 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУСОШ № 19

\_\_\_\_\_ Т.В. Богомолова

01.09.2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи  
у младших школьников с ОНР» (1-4 класс)**

Составила: Богомолова И.С.,  
учитель-логопед

**2023- 2024 учебный год**  
**Томск**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы учителя-логопеда по предупреждению и коррекции нарушений речи обучающихся с ОНР. Данная программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 19 г.Томска. Рабочая программа направлена на оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов с ОНР, имеющим нарушения устной и письменной речи, что является существенным препятствием в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

### **Нормативно- правовая база**

Рабочая программа составлена на основании использования следующих нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности на территории РФ:

Конституцией Российской Федерации

Конвенцией о правах ребенка

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

### **Актуальность**

ОНР – это системное нарушение речи, проявляющееся в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом ее недоразвитии. У детей с ОНР отмечаются нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, ограниченный словарный запас, трудности построения связного речевого высказывания. Все это служит препятствием для успешного овладения описываемой категорией детей письменной речью.

При написании данной программы мы руководствовались теоретическими положениями и методическими рекомендациями, представленными в трудах Л. С. Выготского, Лубовского, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Мазановой, Т.Г. Визель, Е.В. Мазановой, С.В. Коноваленко и других.

Цель данной программы - оказание комплексной логопедической помощи детям с ОНР, направленной на преодоление речевого недоразвития и способствующей полноценному становлению высших психических функций.

В соответствии с указанной целью выделены следующие задачи по реализации данной программы:

1. Изучить структуру речевого нарушения детей с ОНР.
2. Преодолеть имеющиеся нарушения мелкой моторики.
3. Сформировать графомоторные навыки.
4. Сформировать оптико-пространственный базис речи.
5. Совершенствовать навыки фонематического восприятия.
6. Преодолеть несовершенства лексико-грамматического строя.
7. Совершенствовать связную монологическую речь.
8. Предупредить отставание по русскому языку и чтению.
9. Предупредить проявление и закрепление дисграфических ошибок при письме.
10. Предупредить появление дизорфографии.

В основу написания данной программы нами были положены следующие принципы:

1. Этиопатогенетический принцип;
2. Принцип рассмотрения речевого развития с другими сторонами психического развития;
3. Принцип системности;
4. Принцип комплексного оказания психолого-медико-педагогической помощи
5. Принцип индивидуального подхода;
6. Принцип учета ведущего вида деятельности;
7. Принцип наглядности и полимодальности

Распределение количества групповых занятий по каждому из годов обучения представлено в Таблице 1

Таблица 1

Групповые занятия по коррекции нарушений речи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Коррекция нарушений устной речи				
2. Коррекция нарушений письменной речи	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество диагностических недель	4	4	4	4
Количество часов в год	87	90	90	90

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Овладение письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Методы и приёмы обучения**

#### ***Практические***

*Упражнения:*

Подражательно-исполнительские

Творческие

Речевые

Игровые

*Игры:*

Дидактические

Подвижные

Творческие

*Моделирование:* знаково-символическое

#### ***Наглядные***

Наблюдение

Рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций

Прослушивание магнитофонных записей

Показ образца задания, способа действия

#### ***Словесные***

Рассказ

Пересказ

Беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями

Показ образца

Пояснение

Объяснение

Педагогическая оценка

Самооценка

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные результаты**

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ✓ Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Владение следующими логическими действиями:
  - ✓ сравнение;
  - ✓ анализ;
  - ✓ синтез;
  - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - ✓ построение рассуждений;
  - ✓ отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2. Содержание коррекционного курса**

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и



систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической связной речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов.

**Коррекция нарушений устной речи** предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

### **Коррекция нарушений звукопроизношения.**

Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на

слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения (с использованием учебников системы «Школа России»). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация в произношении поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

**Развитие фонематического восприятия.** Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов

и с предлогами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик

звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Изображение схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

**Коррекция нарушений письменной речи** включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, раздельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Коррекционная работа во 2-4 классе соотносится с программным материалом по русскому языку (В.П. Канакина «Русский язык», утверждена МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования второго поколения). Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

### 3. Календарно-тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю, 87 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	2
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	2
5. Слово. Деление слов на слоги.	1
6. Ударение.	1
7. Деление на слоги слов различной слоговой структуры.	3
8. Составление слов из заданных слогов.	1
9. Звук и буква.	1
10. Гласные и согласные звуки.	1
11. Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова.	3
12. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова.	3
13. Определение количества, последовательности, места звука в слове.	2
14. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры.	2
15. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
22. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
23. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
24. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
25. Мягкий знак в середине и на конце слова.	2
26. Буква Ё в конце и середине слова.	2

27. Буква Й. Одна буква- два звука.	2
28. Заглавная буква в начале предложения.	2
29. Границы предложения.	2
30. Знаки препинания в конце предложения.	2
31. Предлоги. Дифференциация НАД, ПОД	2
32. Предлоги. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
33. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
34. Предлоги У, ОТ	1
35. Дифференциация предлогов ОТ, К	1
36. Предлоги В, НА (место действия)	1
37. Предлоги В, НА (направление действия)	1
38. Дифференциация предлогов В, НА	1
39. Предлоги В, ИЗ	1
40. Предлоги НА, С (СО)	1
41. Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	1
42. Слова- предметы.	1
43. Слова-действия.	1
44. Слова-признаки.	1
45. Согласование существительных и глаголов.	2
46. Согласование существительных и прилагательных.	2
47. Уменьшительные и увеличительные суффиксы.	2
48. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы.	2
49. Суффиксы, образующие существительные.	2
50. Суффиксы, образующие прилагательные.	2
51. Составление описательного рассказа по картине.	2
52. Составление описания предмета с опорой на схему.	2
53. Описание предмета по вопросам.	2
54. Сравнительное описание двух предметов.	2
55. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
56. Составление рассказа по сюжетной картине.	2
57. Пересказ текста по вопросам.	2
58. Пересказ знакомого текста с опорой на мнемотаблицы.	4
Всего	87 часа

Календарно-тематическое планирование

2 класс (3 часа в неделю, 90 часов)

Тема	Количес
------	---------

	во часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	2
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	2
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	2
5. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	3
6. Слова-предметы.	2
7. Слова-действия.	2
8. Слова-признаки.	2
9. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	2
10. Слог. Слогообразующая роль гласного.	2
11. Ударение.	2
12. Звуко-слоговой анализ и синтез.	3
13. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	2
14. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	3
15. Разделительный мягкий знак.	3
16. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	2
17. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
18. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
19. Дифференциация гласных [ю-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
20. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
21. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
22. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
23. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
24. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
25. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
26. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
27. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
28. Дифференциация [ш-с] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
29. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
30. Дифференциация [ж-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
31. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
32. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
33. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на	1

письме.	
34. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
35. Дифференциация букв б- д, на письме.	2
36. Дифференциация букв з-е на письме.	2
37. Дифференциация т-п, ш-и на письме.	2
38. Родственные слова.	2
39. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	2
40. Предлоги.	2
41. Предлоги.	2
42. Дифференциация предлогов и приставок.	2
43. Составление рассказа- описания.	2
44. Составление рассказа-повествования.	2
45. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3
Всего:	90 часов

Календарно-тематическое планирование

3 класс (3 часа в неделю, 90 часов)

Тема	Количес
------	---------



	во часов
1. Вводное занятие.	1
2. Речь и предложение. Предложение и слово.	2
3. Слово и слог. Уточнение понятий.	2
4. Слогообразующая роль гласных букв. Ударение.	2
5. Слоговой анализ и синтез.	2
6. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2
7. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	2
8. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
11. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
12. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
13. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
14. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
15. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
16. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
17. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21. Дифференциация букв б- д, на письме.	2
22. Дифференциация букв з-е на письме.	2
23. Дифференциация т-п, ш-и на письме.	2
24. Мягкий знак на конце и в середине слова. Семантикообразующая роль мягкого знака.	3
25. Разделительный мягкий знак.	2
26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
27. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	2
28. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
29. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
30. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е.	2
31. Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
32. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
33. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н, Р.	2
34. Оглушение звонких согласных на конце слова.	2

35. Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
36. Главные члены предложения. Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение».	1
37. Второстепенные члены предложения.	2
38. Однородные члены предложения.	2
39. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
40. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
41. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
42. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
43. Безударные гласные в корне слова.	2
44. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
45. Синонимы. Антонимы.	2
46. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
47. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
48. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
49. Пересказ с опорой на сюжетную картину.	2
50. Пересказ по вопросам.	2
Всего:	90 часов

Календарно-тематическое планирование

4 класс (3 часа в неделю, 90 часов)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Звуко-слоговой анализ и синтез.	2
3. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда	2
4. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	2
5. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
6. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
7. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
8. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
11. Оглушение звонких согласных на конце слова.	3
12. Оглушение звонких согласных в середине слова.	3
13. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
15. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
16. Дифференциация [ч-т], [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
17. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация букв б- д, з-е на письме	2
20. Мягкий знак на конце и в середине слова. Семантико-различительная роль мягкого знака.	3
21. Разделительный мягкий знак.	2
22. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
23. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	1
24. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
25. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е.	1
27. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	4
28. Состав слова.	2
29. Образование новых слов суффиксальным способом	2
30. Сложные слова. Соединительные гласные.	2
31. Главные члены предложения	2

32. Второстепенные члены предложения	2
33. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1
34. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
35. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
36. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
37. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
38. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? (именительный падеж)	1
39. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Чего? (родительный падеж)	1
40. Слова, отвечающие на вопрос Кому? Чему? (дательный падеж)	1
41. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Что? (винительный падеж)	1
42. Слова, отвечающие на вопрос Кем? Чем? (творительный падеж)	1
43. Слова, отвечающие на вопрос О кем? О чем? (предложный падеж)	1
44. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	3
45. Многозначные слова.	2
46. Прямое и переносное значение слова	2
47. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	2
48. Составление рассказа по заданному началу	2
49. Составление рассказа по заданному окончанию	2
50. Составление рассказа по данному плану.	2
51. Практическое овладение составлением плана к рассказу.	2
Всего	90 часов.

### Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1. – М.: Книголюб, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. - Владимир, 2001.
5. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок / Илл., Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

#### **Список интернет-источников**

<http://sob.znate.ru/docs/244/index-32711.html>

[http://www.pedlib.ru/Books/6/0098/6\\_0098-54.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0098/6_0098-54.shtml)



