

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.:8 (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84,
e-mail: school19@education70.ru
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

«Утверждаю»
Директор МАОУСОШ № 19
_____ Т.В. Богомолова
Приказ № -о от г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
«В гостях у Светофор Светофоровича»
(начальное общее образование)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 лет

Автор-составитель:
Савельева Н.Ю.,
преподаватель-организатор ОБЖ

2023-2024 учебный год

Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у Светофор Светофоровича» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учетом рабочей программы начального общего образования, на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- «Правила дорожного движения в Российской Федерации»;
- Устав МАОУ СОШ №19 г. Томска.

Цель программы - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения; сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте.

Задачи программы:

- обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни;
- знакомство с историей возникновения правил дорожного движения, автомобиля, дорожных знаков, светофора;

- развитие дорожной грамотности детей;
- совершенствование навыков ориентировки на дороге;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;
- повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- повышение интереса школьников к велоспорту.

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является социальная практика ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание программы внеурочной деятельности тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации. Преемственность программы заключается в проведении классных часов по курсу «Безопасность дорожного движения», а также в обучении по курсу «Окружающий мир».

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяются используются разнообразные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Занятия направлены на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности с учётом рабочей программы воспитания школы. Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (класс, актовый зал, школьный информационно-библиотечный центр), так и учреждения дополнительного образования (Дворец творчества детей и молодёжи).

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- социальная практика;
- экскурсии;
- соревнования;
- конкурсы;
- игровая деятельность.

Основным видом деятельности на занятиях является практическая деятельность (индивидуальная, в парах и группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для практики как формы освоения правил дорожного движения.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- выставки рисунков и поделок;
- конкурсы различного уровня;
- защита проекта с приглашением родителей (законных представителей), администрации школы, представителей ГИБДД и МЧС.

Срок освоения программы: 1 год, по 1 часу в неделю. Всего 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на уровне начального общего образования

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условия для личностного развития и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. Обучающийся учится оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем развития обучающегося через:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание.

Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, связанным с организацией безопасности дорожного движения.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения ПДД является формирование следующих универсальных учебных действий.

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Тема 1. Путешествие в историю ПДД.

Знать: историю возникновения ПДД;

Тема 2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

Знать: элементы дороги; правила движения по дороге;

Уметь: оценивать свое поведение на дороге;

объяснить товарищу правила поведения на дороге;

Тема 3. Тротуар. Что это такое?

Знать: понятие «тротуар», «пешеход»;

иметь навыки: дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Тема 4. В гости к Светофору Светофоровичу.

Знать: историю возникновения светофора;

- сигналы светофора;

Тема 5. На дороге постовой, а кто он такой?

Знать: профессию сотрудника полиции – инспектора ГИБДД;

Тема 6. Из истории автомобиля.

Знать: историю появления первого автомобиля; этапы развития автомобиля.

Тема 7. Мой друг – велосипед.

Знать: историю появления велосипеда;

правила движения на велосипеде;

уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях;

иметь навыки: дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Тема 8. Современный транспорт.

Знать: виды транспорта;

Уметь: пользоваться общественным транспортом;

иметь навыки: дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Тема 9. Что такое ДТП?

Знать: причины ДТП;

уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях;

Тема 10. В стране дорожных знаков.

Знать: дорожные знаки;

Уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях;

оценивать свое поведение на дороге;

иметь навыки:

-дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-участия в конкурсах, соревнованиях;

-активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Путешествие в историю ПДД (2 часа)

История появления Правил дорожного движения.

Целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Виды деятельности. Творческая деятельность (игра «Необычный дорожный знак»).

Форма организации. Индивидуальная работа.

Тема 2. Дорога, что ты расскажешь о себе? (4 часа)

Знакомство с понятиями «дорога», «обочина», «пешеходная дорожка», «кювет», «велодорожка», «перекресток». Виды перекрестков, границы перекрестков. Правила движения по пешеходной дорожке, обочине.

Виды деятельности. Экскурсия по микрорайону.

Форма организации. Групповая работа.

Тема 3. Тротуар, что это такое? (2 часа)

Знакомство с понятием «тротуар». Особенности движения пешеходов по тротуару.

Виды деятельности. Творческая работа. Рисунки на тему «Тротуар моей мечты».

Форма организации. КТД «Посвящение в пешеходы».

Тема 4. В гости к Светофору Светофоровичу (4 часа)

История появления светофора. Объяснение значения световых сигналов светофора.

Умение безопасно переходить улицу по разрешающему сигналу светофора.

Виды деятельности. Творческая работа (составление сказок о Светофоре).

Форма организации. Индивидуальная работа.

Тема 5. На дороге постовой, а кто он такой? (2 часа)

Кто такой постовой. Историческая справка.

Значимость работы сотрудника полиции - инспектора дорожного движения - в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов, пассажиров.

День сотрудника ГИБДД.

Виды деятельности. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Форма организации. Групповая работа.

Тема 6. Из истории автомобиля (2 часа)

История появления автомобиля. Понятие «огненная тележка».

Виды деятельности. Творческая работа (изготовление макетов автомобилей из подручных материалов).

Форма организации. Групповая работа. Выставка поделок.

Тема 7. Мой друг – велосипед (6 часов)

История появления велосипеда.

Правила обращения с велосипедом для безопасности окружающих.

Практическое закрепление правил езды на велосипеде.

Виды деятельности. Индивидуальная работа по практическому закреплению правил езды на велосипеде.

Форма организации. Участие в соревнованиях по фигурному вождению велосипеда.

Тема 8. Современный транспорт (4 часа)

Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Значение номерных знаков.

Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Воспитание культуры поведения в общественном транспорте.

Умение садиться и выходить из транспорта и безопасное поведение на посадочных площадках.

Виды деятельности. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Форма организации. Групповая работа.

Тема 9. Что такое ДТП? (3 часа)

Причины несчастных случаев и аварий на улицах из-за типичных ошибок. Развитие чувства предвидения опасности, умения и навыков безопасного поведения.

Виды деятельности. Встреча с сотрудником ГИБДД.

Форма организации. Коллективная деятельность.

Тема 10. В стране дорожных знаков (3 часа)

История возникновения дорожных знаков.

Знакомство с группами дорожных знаков.

Значение дорожных знаков для пешеходов. Умение понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Виды деятельности. Творческая работа (нарисуй несуществующий дорожный знак).

Форма организации. Индивидуальная работа. Выставка рисунков.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по изучению правил дорожного движения.

Форма организации. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий.

Контроль и оценка планируемых результатов

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов			Связь с рабочей программой воспитания
		всего	теория	практика	
1	Путешествие в историю ПДД	2	1	1	<u>Целевые ориентиры:</u> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. <u>Календарный план:</u> Международный праздник светофора (5 августа) Международный день ПДД (14 августа) Декада дорожной безопасности детей.
2	Дорога, что ты расскажешь о себе?	4	3	1	<u>Целевые ориентиры:</u> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. <u>Календарный план:</u> Всероссийская Неделя дорожной безопасности.
3	Тротуар. Что это такое?	2	1	1	<u>Целевые ориентиры:</u> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. <u>Календарный план:</u> День работников дорожного хозяйства (15 октября).
4	В гости к Светофору Светофоровичу	4	2	2	<u>Целевые ориентиры:</u> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. <u>Календарный план:</u> День автомобилиста (30 октября).
5	На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1	<u>Целевые ориентиры:</u> Проявляющий интерес к разным профессиям. <u>Календарный план:</u> Всемирный день памяти жертв ДТП (19 ноября).
6	Из истории автомобиля.	2	2	1	<u>Целевые ориентиры:</u> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

					интерес и уважение к научным знаниям, науке. <u>Календарный план:</u>
7	Мой друг - велосипед	5	2	3	<u>Целевые ориентиры:</u> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. <u>Календарный план:</u> Первые единые ПДД СССР (1 января)
8	Современный транспорт	4	2	2	<u>Целевые ориентиры:</u> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. <u>Календарный план:</u> <u>День транспортной полиции России (19 февраля)</u>
9	Что такое ДТП?	3	1	2	<u>Целевые ориентиры:</u> Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. <u>Календарный план:</u> Всемирный день гражданской обороны (1 марта).
10	В стране дорожных знаков	3	1	2	<u>Целевые ориентиры:</u> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. <u>Календарный план:</u> <u>День регулировщика РФ (27 апреля)</u>
11	Итоговое занятие	1	-	1	<u>Календарный план:</u> Акция «Внимание – дети!» День сотрудника ГИБДД (3 июля)
12	ИТОГО	33	16	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет ОБЖ и его оснащение;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видеокамера (мобильный телефон).

Наглядные пособия:

- настольные игры по тематике дорожного движения;
- коллекция презентаций по темам занятий;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий.

Видео, аудиоматериалы:

Видеофильм «Улица полна неожиданностей».
Диск мультфильмов «Смешарики о ПДД», «Уроки тетюшки Совы».

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для занятий:

- Макеты дорожных знаков;
- Рисунки и модели транспортных средств;
- Макеты фрагментов улиц и перекрестков;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации по ДДТТ;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (беседы, разработки внеклассных мероприятий);
- тесты.

Список использованной литературы:

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.
- 2.Газета «Добрая дорога детства».
- 3.Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. – М.: Просвещение, 2017. -95 с.
- 4.Материалы программы «Школа светофорных наук».
- 5.Методическое пособие «Подвижные игры по правилам дорожного движения».
6. Путешествие на зелёный свет, или Школа пешехода.
7. Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагогов ОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. – Томск: Луна-принт, 2012

Использованные ресурсы:

www.gibdd.ru
юид70.рф

Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закреплённых Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками. .

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге..

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и

воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? *А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.*
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;

С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С- да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А -да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А - да; В - нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Конкурс

«Юные инспектора дорожного движения»

Рекомендуемое время выполнения заданий – 60 минут.

1. (3 балла) Путь, пройденный автомобилем от начала торможения до полной остановки, называется:

- а) тормозной
- б) заторможенный
- в) остановочный
- г) дистанционный

2. (3 балла) Отгадайте загадку:

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая.

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если можно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ...?

В ответе запишите только одно слово без кавычек и каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____

3. (3 балла) Знак, представленный на рисунке, относится к...



- а) информационно-указательным
- б) предписывающим
- в) предупреждающим
- г) знакам приоритета

4. (4 балла) Горизонтальная разметка наносится на (для):

- 1) элементы дорожных сооружений (опор мостов, путепроводов, когда эти элементы представляют опасность для движения транспортных средств)
- 2) обозначения места пешеходного перехода
- 3) боковые поверхности начальных и конечных участков дорожных ограждений, бордюры на опасных участках и возвышающихся островах безопасности
- 4) обозначения мест остановки маршрутного транспорта

- а) 1,2
- б) 2,4
- в) 3,4
- г) 1,4

5. (4 балла) Разгадайте ребус:



В ответе запишите полученное слово без каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____

6. (4 балла) На картинке изображён человек, которым были предприняты правила, которые упорядочивали движение на городских дорогах в Древнем Риме. В ответе запишите только фамилию этого человека без каких-либо знаков препинания.



Ответ: _____

7. (5 баллов) Составьте предложение из словосочетаний. Определите название транспортного средства.

- 1) оборудованное двигателем
- 2) не более 50
- 3) см³,
- 4) механическое транспортное средство,
- 5) с рабочим объемом до 50
- 6) км/ч
- 7) имеющее максимально конструктивную скорость

В ответе запишите только название транспортного средства без каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____

8. (5 баллов) Установите соответствие между сигналом регулировщика и правилом движения. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без пробелов и каких-либо знаков препинания, цифры должны идти по порядку, например, 1а2г3в

<p>1) </p>	<p>а) разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть</p>
<p>2) </p>	<p>б) движение запрещено</p>
<p>3) </p>	<p>в) движение всех транспортных средств запрещено. Пешеходам запрещено переходить дорогу</p>
<p>4) </p>	<p>г) всем транспортным средствам разрешено движение только направо. Пешеходам запрещено переходить проезжую часть</p>

Ответ: _____

9. (5 баллов) Если произошла авария в поезде, то... Возможно несколько вариантов ответа.

- а) если в вагоне пожар, а стоп-кран в вашем вагоне – нельзя самостоятельно опускать его
- б) при локальном возгорании следует принять меры к его тушению и оповестить проводника

- в) не уходите далеко от места аварии, ожидайте спасателей рядом с остальными пассажирами
- г) покинуть место аварии, уйти как можно дальше
- д) эвакуируйтесь из вагона в любом случае, даже если поезд не остановлен

10. (5 баллов) 8 апреля ____ года в силу вступили изменения, касающиеся пешеходов, велосипедистов и тех, кто предпочитает мопеды и скутеры. Велосипедисты, как и скутеристы сейчас приравнены к самым настоящим водителям. Более того, последним придется проходить обучение вождению в автошколе, сдавать экзамены в ГИБДД и, как все, получать водительское удостоверение. В каком году были приняты эти изменения? В ответе запишите только число без каких-либо знаков препинания, например, 1930

Ответ: _____

Всего 41 балл.