

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА**  
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:  
[Shkola19@mail.tomsknet.ru](mailto:Shkola19@mail.tomsknet.ru)  
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а  
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

**Утверждено:**  
Директор MAOYCOШ № 19  
\_\_\_\_\_ Т.В. Богомолова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Шахматная доска»  
направление (интеллектуальное)  
срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Шевченко Кристина Олеговна  
педагог-психолог;

**2023- 2024учебный год**  
**Томск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматная доска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образования стандарта начального общего образования. Программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего и основного образования, примерной программы И. Сухин: Программа курса «Шахматы - школе». Для начальных классов ОУ.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начального звена и составлена с учётом:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель данной программы:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

### **Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой.

### ***Развивающие:***

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление.

### ***Воспитывающие:***

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способность к самооценке и самоконтролю.

**Преимущество курса**, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику. Данный курс «Волшебный мир творчества» является продолжением программного курса математики (рабочая программа по математике УМК «Школа России», М. И. Моро 1-4 класс, ФГОС).

Программа внеурочной деятельности «Шахматная доска» сориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС.

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для обучающихся 1-4 классов. В 1-4 классах 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

-отношение к шахматам, как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие российского шахматного движения.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей.

#### ***Эстетическое воспитание:***

-понимание роли шахмат в формировании эстетической культуры личности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудового воспитания:***

-установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

***Ценности научного познания:***

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2) совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Формы деятельности</i></b>
Познавательная	Познавательные беседы, дидактическая игра, турнир

**2 год обучения:**

*Раздел I. Повторение пройденного материала (2ч.).*

Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

*Раздел II. История развития шахмат (1ч.).*

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма “Анатолий Карпов – чемпион мира”. Игровая практика.

### Раздел III. Шахматная нотация (2ч.)..

Учащиеся учатся вести запись ходов в шахматной игре. Ребята познакомятся с самой распространенной шахматной нотацией - алгебраической, используемой в литературе и официальных турнирах. Учащиеся знакомятся с латинскими буквами, расположенные на вертикали и с цифрами на горизонтали.

### Раздел IV. Ценность шахматных фигур (4ч.)..

Учащиеся повторяют и закрепляют знания о ценности шахматных фигурах, движении фигур. Задания «выигрыш материала»; «защита атакованной фигуры», «способы защиты».

Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня).  
Игровая практика.

### Раздел V. Техника матования одинокого короля (4ч.)..

Учащиеся обучаются способам матования одинокого короля с помощью таких фигур как ладья, развивают умения ставить мат в несколько ходов. На занятиях активно используются дидактические игры и задания.

*Дидактические, игры и задания -*

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”.

### Раздел VI. Достижение мата без жертвы материала (3ч.)..

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и задания*

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### Раздел VII. Шахматная комбинация (16ч.)..

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.

### Раздел VIII. Повторение программного материала (2ч.)..

Повторение и закрепление материала пройденных тем. Проведение викторины «Я знаю о шахматах». Проведение внутришкольного турнира по шахматам.

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются у учителя. В рамках накопительной системы: участие в конкурсах, участие в проектах.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Тематическое планирование.

2 год обучения:

№ п/п	Разделы	Кол-во часов		Всего	Связь с рабочей программой воспитания
		Аудиторных	Внеаудиторных		
1	Повторение пройденного материала	1	1	2	<i>Целевые ориентиры:</i> Одобрительный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь.
2	История развития шахмат	0	1	1	<i>Целевые ориентиры:</i> -выражающий отношение к шахматам, как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие российского шахматного движения.
3	Шахматная нотация	2	0	2	<i>Целевые ориентиры:</i> -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания.
4	Ценность шахматных фигур	3	1	4	<i>Целевые ориентиры:</i> -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
5	Техника матования одинокого короля	2	2	4	<i>Целевые ориентиры:</i> -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания.
6	Достижение мата без жертвы материала	1	2	3	<i>Целевые ориентиры:</i> -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
7	Шахматная комбинация	7	9	16	<i>Целевые ориентиры:</i> -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
8	Повторение программного материала	1	1	2	<i>Целевые ориентиры:</i> -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
	Всего	17	17	34 часа	



**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,  
осуществляемого по курсу «Шахматы».**

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983..
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

**Учебное оборудование**

Магнитная шахматная доска и фигуры

**Технические средства**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

## Календарно-тематическое планирование

2 год обучения.

№ п\п	Разделы	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Повторение пройденного материала	«Повторение пройденного материала»	2	
2	История развития шахмат	Краткая история шахмат	1	
3	Шахматная нотация	«Шахматная нотация»	1	
		«Запись шахматной партии»	1	
4	Ценность шахматных фигур	«Выигрыш материала»	1	
		«Игровая практика»	1	
		«Защита атакующей фигуры»	1	
		«Способы защиты», «Игровая практика»	1	
5	Техника матования одинокого короля	«Две ладьи против короля»	1	
		«Ферзь и ладья против короля»	1	
		«Ладья и король против короля»	1	
		«Ферзь и король против короля»	1	
6	Достижение мата без жертвы материала	«Мат в один, два хода в эндшпиле»	1	
		«Мат в два хода в миттельшпиле»	1	
		«Мат в два хода в дебюте»	1	
7	Шахматная комбинация	«Матовые комбинации, темы комбинаций. Игровая практика».	1	
		«Матовые комбинации, темы завлечений. Игровая практика».	1	
		«Матовые комбинации, темы блокировки. Игровая практика».	1	
		«Матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Игровая практика».	1	
		«Матовые комбинации, темы освобождения пространства. Игровая практика».	1	
		«Матовые комбинации, другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика».	1	
		«Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика».	5	
		«Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика».	2	
		«Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика».	3	
8	Повторение программного материала		2	
	Всего		34 часа	