

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА**

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:

[Shkola19@mail.tomsknet.ru](mailto:Shkola19@mail.tomsknet.ru)

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а  
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

**Утверждено:**

Директор МАОУСОШ № 19

\_\_\_\_\_ Т.В.Богомолова

Приказ № 520 от «03» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

основного общего образования

**«Читательская грамотность»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Обучающиеся: 8 классов

Работает по программе:

учитель русского языка и литературы Шадрина Н.В.

Томск – 2023

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СШ № 25.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном

стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

3) Читательские умения, связанные с осмыслением и оценкой текста:

- оценивать содержание текста и его элементы;
- оценивать форму текста и целесообразность использование автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» в 8 классе отводится 36 часов в год (1 час в неделю).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

**1. Введение в курс.** Знакомство с понятиями "смысловое чтение", "читательская грамотность", "читательские компетенции". Международные исследования PIRLS, PISA. Сайт РЭШ (Российская электронная школа)

Анкетирование «Хороший ли я читатель?» (самодиагностика учащихся).

## 2. Знакомство с основными читательскими действиями, необходимыми для формирования и совершенствования читательской грамотности:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Входная диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.

**3. Способы предъявления информации в тексте.** *Сплошной текст.* Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). *Несплошной текст.* Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. *Смешанный текст.* Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. *Составной текст.* Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**4. Решение комплексных работ по читательской грамотности.** Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 8 классов.

### Формы контроля

Анкетирование (самодиагностика) как входящий контроль.

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Контроль и оценка результатов освоения программы курса в динамике.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Содержание
1	Введение в курс.	Знакомство с понятиями "смысловое чтение", "читательская грамотность", "читательские компетенции". Международные исследования PIRLS, PISA. Сайт РЭШ (Российская электронная школа).  Анкетирование «Хороший ли я читатель?» (самодиагностика учащихся).
2	Тема и идея текста.	Беседа. Работа с книгой.
3	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	Беседа. Работа с книгой
4	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Беседа. Работа с книгой
5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой
6-7	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.

8-9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
10-11	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.
12-13	Анализ и роль элементов текста.	Беседа. Работа с книгой.
14-15	Художественные детали и их значение.	Практическая работа. Работа с книгой.
16-17	Как работать с текстом собственного сочинения.	Работа с собственным сочинением. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.
18-19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.
20-21	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста.
22-23	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практическая работа. Работа с книгой.
24-25	Основные читательские умения.	<p>Что мы можем измерить при оценке читательской грамотности? Читательские действия.</p> <p>4 группы читательских действий (умений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нахождение и извлечение информации из текста</li> <li>✓ интеграция и интерпретация текста</li> <li>✓ осмысление и оценка текста</li> <li>✓ использование информации из текста</li> </ul> <p>Работа над значением терминов.</p>
26.	Диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.	
26-27	Форматы текстов и их основные виды.	Знакомство с текстами разных форматов.
28-29	<i>Сплошной текст.</i> Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	<i>Изучение</i> основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).
30-31	Работа со сплошным текстом. К.Воробьёв "Немец в валенках".	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.
32	Работа со сплошным текстом. В.М.Шукшин " Далекие зимние	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с оста-

	вечера" ( В.М.Шукшин "Гоголь и Райка" , на выбор учителя)	новками.
33	<i>Несплошной текст.</i> Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом (нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста). Для работы взята афиша к спектаклю (на выбор учителя), схема музея-заповедника Тарханы ( или другого на выбор учителя)
34	<i>Смешанный текст.</i> Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту (К.Воробьев "Немец в валенках" , В.М.Шукшин " Далекие зимние вечера", В.М.Шукшин "Гоголь и Райка").
35	<i>Составной текст.</i> Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.
36	Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 8 классов.	

### Используемая литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
14. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.