

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА**

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:

[school19@education70.ru](mailto:school19@education70.ru)

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а

ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

**Утверждено:**

Директор MAOYCOШ № 19

Т.В.Богомолова

Приказ № от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**5-6 классы**

**Срок реализации: 1 год**

Рабочая программа разработана:  
Педагог-психолог Шевченко К.О.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу «Читаем, считаем, наблюдаем» для учащихся 5-6 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 г. Томска. Приказ № 992 от 16.11.2022г.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основ-

ного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Креативное мышление».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель изучения блока «Креативное мышление»** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономических, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; по-

нимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом, расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения, формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации (читательская грамотность).

**Преимуществом курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.**

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» является пропедевтикой предмета математика, русский язык и литература в основной школе, и предусматривает достижение личностных и метапредметных результатов обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (5-6 класс):

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической грамотности и креативное мышление. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**-Гражданско-патриотического воспитания:**

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам.

**-Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-го вреда другим людям.

**-Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

**-Физического воспитания:**

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**-Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**-Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Содержание программы – 5-6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Введение в курс.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Диагностика уровня читательской грамотности.	
		1	Беседа. Работа с книгой.	
		1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	

		1	Знакомство с текстами разных форматов. Практическая работа. Работа с книгой.	
		1	Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.	
		1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	
		1	Практическая работа. Работа с книгой.	
		1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
		1	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.	
		1	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	
		1	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	
		1	Практическая работа. Работа с книгой.	
		1	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	
		1	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
		1	<i>Изучение</i> основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	
		1	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
		1	Практическая работа. Работа с книгой.	
		1	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
	Итого	17		
3.	Математическая грамотность	1	Вводная беседа. Стартовые задания.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Обучающие задания. Найдите ошибку.	
		1	Сюжетные задачи. Решаем с конца.	
		1	Обучающие задания. Разные задачи.	
		1	Первые шаги в геометрии.	
		1	Составь своё задание.	
		1	Знаете ли вы?	
		1	Обмен заданиями.	
		1	Анализ ошибок.	
	Итого	9		
4.	Креативное мышление	1	Что такое креативность?	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Проявление креативности.	
		1	Управление воображением.	
		1	Проявление ассоциаций.	
		1	Учимся нестандартно сочинять.	
		1	Изобретение новой денежной системы.	

		1	Преобразуем мир.	
		1	Встреча с пришельцами.	
	Итого	8		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<i>Читательская грамотность</i>	17	8,5	8,5	<p>-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>
<b>2</b>	<i>Математическая грамотность</i>	9	4,5	4,5	<p>-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности.</p> <p>-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>
<b>3</b>	<i>Креативное мышление</i>	8	4	4	<p>-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>



**Календарно-тематическое планирование (5-6 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
<b>Читательская грамотность</b>					
1.	Введение в курс.	1	0,5	0,5	-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2.	Диагностика уровня читательской грамотности.	1	0,5	0,5	
3.	Беседа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
4.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой	1	0,5	0,5	
5.	Знакомство с текстами разных форматов. Практическая работа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
6.	Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.	1	0,5	0,5	
7.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
8.	Практическая работа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	
10.	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.	1	0,5	0,5	
11.	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	1	0,5	0,5	
12.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	1	0,5	0,5	
13.	Практическая работа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
14.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	1	0,5	0,5	
15.	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	1	0,5	0,5	
16.	Изучение основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1	0,5	0,5	
17.	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	1	0,5	0,5	
<b>Математическая грамотность</b>					
18.	Вводная беседа. Стартовые задания.	1	0,5	0,5	-Демонстрирующий

19.	Обучающие задания. Найдите ошибку.	1	0,5	0,5	навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности. -Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
20.	Сюжетные задачи. Решаем с конца.	1	0,5	0,5	
21.	Обучающие задания. Разные задачи.	1	0,5	0,5	
22.	Первые шаги в геометрии.	1	0,5	0,5	
23.	Составь своё задание.	1	0,5	0,5	
24.	Знаете ли вы?	1	0,5	0,5	
25.	Обмен заданиями.	1	0,5	0,5	
26.	Анализ ошибок.	1	0,5	0,5	
<b><i>Креативное мышление</i></b>					
27.	Что такое креативность?	1	0,5	0,5	-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
28.	Проявление креативности.	1	0,5	0,5	
29.	Управление воображением.	1	0,5	0,5	
30.	Проявление ассоциаций.	1	0,5	0,5	
31.	Учимся нестандартно сочинять.	1	0,5	0,5	
32.	Изобретение новой денежной системы.	1	0,5	0,5	
33.	Преобразуем мир.	1	0,5	0,5	
34.	Встреча с пришельцами.	1	0,5	0,5	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор

### Литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

14. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.