**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 г. ТОМСКА

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

«МИР ЭМОЦИЙ: ГРУСТЬ И РАДОСТЬ»

***Составитель:***

Педагог психолог

Шевченко Кристина Олеговна

***Целевая группа:***

Обучающиеся 1-2 классов

(АООП НО вариант 7.2)

Томск, 2022

**Технологическая карта**

Коррекционно-развивающего занятия для учащихся с задержкой психического развития (1-2 класс)

Тема: «Мир эмоций: грусть и радость»

***Цель:*** развитие умений открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения.

***Задачи:***

* Обучающие:

- научить описывать свои эмоции и обосновывать причины того или иного поведения;

- расширить представления детей о видах эмоциональных состояний и мимических способах их выражения.

* Развивающие:

**-** развивать интегративные качества личности ребенка: активность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

- развитие коммуникативных и творческих способностей.

- развивать умение понимать себя и других людей по поведению, управлять своим эмоциональным состоянием.

- развивать мелкую моторику и пространственное мышление через выполнение упражнений.

* Воспитательные:

**-** воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между учащимися, умение взаимодействовать в группе;

- формировать навыки самостоятельной работы.

* Коррекционные:

- осуществлять индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-составить подборку заданий для возможности развития коммуникации, эмоциональной сферы.

***Планируемые результаты:***

Предметные результаты:

-расширение круга понимаемых эмоций, чувств, настроения.

-снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона.

-повышение уровня самоконтроля и самооценки.

*Учащиеся научатся:*

-понимать эмоции других людей;

-правильно выражать и контролировать свои эмоции;

-использовать приемлемые способы снятия внутреннего напряжения;

-правилам взаимодействия в коллективе.

Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-развитость эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя;

-работать по предложенному руководителем плану, демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

-находить ответы на вопросы в различных источниках: картинках, рисунках;

-делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками;

-включаться в творческую деятельность под руководством психолога;

-строить речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие;

-договариваться с одноклассниками, работать в группе.

***Тип урока:*** коррекционно-развивающее занятие.

***Используемые технологии:*** ИКТ – технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, арт – терапевтические технологии.

***Время занятия:*** 40 минут.

***Оборудование, дидактическое обеспечение:*** ноутбук, интерактивная доска, проектор, записи с релаксационной музыкой, карточки с заданиями.

***Раздаточный материал:*** бумага, цветные карандаши, клей, ножницы, цветные картинки для украшения конвертов.

***Краткая аннотация:*** коррекционно-развивающее занятие направлено на развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития, снятие напряжения, развитие коммуникативных и творческих способностей. Занятие носит игровой характер, что способствует на фоне деликатного и дифференцированного подхода более эффективному усвоению материала. Особый аспект – здоровьесберегающие технологии, позволяющие предупредить переутомление обучающихся путем частой смены деятельности и снятия психоэмоционального напряжения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Время (мин.)*** | ***Цель*** | ***Методы и приемы работы*** | ***ФОУД\**** | ***Деятельность педагога-психолога*** | ***Деятельность учащихся*** |
| Организационный | 3 мин.  5 мин. | Психологический настрой учащихся  Обеспечение мотивации обучающихся к изучению темы | Игра, беседа-обсуждение | Ф  Ф | *Слайд 1:*  - Здравствуйте, ребята, рада встречи с вами. Давайте поиграем в «клубочек настроения». Передавая клубок по очереди, поприветствуем и улыбаемся друг другу.  - Итак, ребята, какое у вас сейчас настроение? (ответы детей)  *Слайд 2:*  -Сейчас, ребята, я предлагаю посмотреть вам отрывок из мультфильма «Головоломка» (рождение эмоций).  -Какие эмоции рождались у девочки? А какие эмоции появились самые первые? И именно эти эмоции: грусть и радость были главными в этом мультфильме. | Встают в круг, приветствуют друг друга.  Отвечают на вопрос.  Просмотр мультфильма.  Обсуждение мультфильма. |
| Основной | 2 мин.  7 мин.  20 мин. | Определение цели занятия.  Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.  Смена двигательной активности  Развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения. | Беседа-обсуждение,  Игра  Метод Арт-терапии | Ф  Г  Ф,И  Ф,И | *Слайд 3:*  -Вы догадались над какой темой мы будем сегодня работать? Тема нашего занятия «Мир эмоций: грусть и радость».  Скажите, что вам известно по этой теме?  -А что такое эмоции?  *Слайд 4:*  Эмоции-отношение к различным событиям и ситуациям в жизни человека. С помощью эмоций мы выражаем свое отношение к происходящим событиям. Ваши лица могут выражать либо скуку, либо любопытство, либо удивление и другие эмоции. Значит эмоции выражаются через мимику, а также через интонацию.  -Давайте попробуем с вами выражать эмоции с помощью мимики, интонации.  -Сегодня мы ближе познакомимся с эмоциями радость и грусть.  Каждый день с нами происходят различные события, на которые мы можем отреагировать радостно или грустно.  *Слайд 5:*  Давайте с вами сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать радости, а в другой прятать огорчения.  Детям раздается раздаточный материал (приложение 1).  *Слайд 6:*  -А теперь мы начнем заполнять наши конвертики. Напишите на бумаге по 1-2 радостному и грустному событию, которые произошли с вами за последнее время.  -Ребята, предлагаю вам вести эти конверты в течение учебного года. Когда вы прекратите их заполнять, конверт радости надо хранить в очень надежном месте, А вот с конвертиком грусти надо будет расправиться (разорвать, затоптать, разрезать, отпустить в воду), чтобы ваши огорчения навсегда вас покинули. | Ответы детей.  Дети делятся на две группы, ученик из первой группы вытягивает карточку и проговаривает слово с эмоцией, которая написана на карточке (приложение 2), вторая группа должна отгадать с какой эмоцией говорит ребенок. Остальные учащиеся должны угадать эмоцию.  По шаблону ребята делают два конверта «радости» и «грусти». После того, как конверты будут готовы дети приступают к их украшению (приклеивают картинки, раскрашивают)  Вспоминают свои события, на листочках записывают их и вкладывают в конверты. |
| Завершающий | 3 мин. | Осознание детьми цели посещения занятия, умение осознать свое настроение. | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Ф, И | -Ребята, чем мы занимались на занятии?  -Какое задание понравилось больше всего?  -Какое задание показалось трудным?  *Слайд 7:*  -Я раздам вам солнышки, а вы нарисуйте и подарите им своё настроение.  *Слайд 8:*  -Теперь пришло время прощаться.  -Спасибо, ребята, до свидания. | Отвечают на вопросы.  На шаблонах солнышка дети рисуют смайлик (какое настроение у них в данный момент).  Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед правую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!» |

\*ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая).

**Список использованных источников:**

1. Абдулова, Д.С. Картотека Арт-терапевтических упражнений : сайт / Образовательная социальная сеть – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/kartoteka-art-terapevticheskie-uprazhneniya> (дата обращения: 24.08.2020). Текст : электронный.
2. Никитин, В.Н. Арт-терапия. Учебное пособие / В.Н. Никитин – «КогитоЦентр», 2014.
3. Шарова, Н.В. Общая психология: психология личности : учебное издание / Н.В. Власова, Н.Л. Иванова . - ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2007. – Текст : электронный.

Приложение 1

Картинки для украшения конверта «радости».











Картинки для украшения конверта «грусти».













Приложение 2

Набор карточек для игры «Угадай эмоцию».

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛОВА** | **ЭМОЦИИ** |
| ШКОЛА | РАДОСТЬ |
| УЧИТЕЛЬ | ВОСХИЩЕНИЕ |
| ОДНОКЛАССНИКИ | СПОКОЙСТВИЕ |
| ФИЗКУЛЬТУРА | ЗЛОСТЬ |
| ПАРТА | ОБИДА |
| ЗДРАВСТВУЙТЕ | ГРУСТЬ |
| ЗВОНОК | УДИВЛЕНИЕ |
| МАТЕМАТИКА | СТРАХ |