

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА  
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail: [Shkola19@mail.tomsknet.ru](mailto:Shkola19@mail.tomsknet.ru)  
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а  
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Особенности организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе  
(программа стажировочной площадки)

Руководитель МАОУ СОШ № 19:

Богомолова Т.В.

Руководитель стажировочной площадки:

Богомолова И.С., учитель-логопед МАОУ СОШ № 19

Научный руководитель:

Тоделекова Е.В., заместитель директора по НМР

МАОУ СОШ № 19

Целевая аудитория:

педагоги, специалисты ОО

Срок реализации: три года

ноябрь 2020 г.– май 2023 г.

Томск 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Направление стажировочной деятельности
4. Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты
5. Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма
6. Механизм деятельности стажировочной площадки
7. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки
8. Организация управления программой и контроль за ее реализацией

## 1. Пояснительная записка

С каждым годом в общеобразовательных школах увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Проблема психолого-педагогического сопровождения, организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ ставит перед педагогическим сообществом задачу реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ. Эта задача может быть решена посредством стажировочной площадки. Использование опыта учителей в активных командных формах взаимообучения – эффективная форма профессионального сотрудничества.

Наша школа имеет большой практический опыт работы с детьми с ОВЗ. На протяжении многих лет дети данной категории составляют 30-35% от общего количества обучающихся школы.

Программа направлена на создание на базе учреждения практико-ориентированной стажировочной площадки, обеспечивающей повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Основной принцип организации стажировки основан на взаимодействии, сотрудничестве, активной деятельности участников программы. Программы повышения квалификации на стажировочных площадках не столько дают «знания» в информирующем ключе, сколько создают условия для формирования профессиональных компетентностей педагога - повышение квалификации проходит внутри реального образовательного процесса.

Программа стажировочной площадки рассчитана на три года и предусматривает комплекс различных форм обучения: мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, открытые занятия, презентации педагогического опыта, организацию групповой, индивидуальной работы. Также предусмотрена организация кругосветок, фестивалей и

конференций для обучающихся с ОВЗ.

## **2. Цель, задачи**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Формировать у педагогических работников компетенции по вопросам организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Ознакомить с эффективными практиками работы.
3. Осуществить подготовку и повышение квалификации педагогических работников с использованием современных методов и технологий, в том числе дистанционных.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, творческой активности у обучающихся с ОВЗ.

## **3. Направление стажировочной деятельности**

Направление стажировочной деятельности – функционирование.

### **4. Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты**

Содержание программы включает три модуля. В основе программы стажировки заложен практико-ориентированный подход к освоению материала - «Делая - познаю».

**Модуль 1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях**

## **общеобразовательной школы.**

**Тема 1.** Каждый ребенок имеет право...

**Тема 2.** Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях обучения в общеобразовательной школе.

**Тема 3.** Система организации работы с обучающимися с ОВЗ по самоопределению и самореализации посредством технологии «Дорожная карта».

**Тема 4.** Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Тема 5.** Проектная деятельность с детьми с ОВЗ, как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 6.** Методы и приемы коррекции дисграфии у обучающихся с ОВЗ.

**Тема 7.** Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики.

## **Модуль 2. Эффективные практики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.**

**Тема 8.** Развитие координационных способностей у детей с ОВЗ.

**Тема 9.** Использование средств визуальной поддержки при работе с детьми с ОВЗ.

**Тема 10.** Использование техники симметричного рисования для развития межполушарного взаимодействия.

**Тема 11.** Повышение учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ.

**Тема 12.** Значимость интонационной выразительности речи педагога при работе с обучающимися с ОВЗ.

**Тема 13.** Развитие мелкой моторики на занятиях по внеурочной деятельности.

**Тема 14.** Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики.

**Модуль 3. Эффективные практики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе.**

**Тема 15.** Использование метода «синквейн» на уроках русского языка и литературы с детьми ОВЗ.

**Тема 16.** Система работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии.

**Тема 17.** Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

**Тема 18.** Развитие алгоритмического мышления у детей ОВЗ.

**Тема 19.** Формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках ОБЖ.

**Тема 20.** Практика применения интерактивной технологии “Образовательный Веб-квест” для активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Тема 21.** Развитие навыков применения знаний в знакомых и новых условиях у обучающихся с ОВЗ на уроках географии.

**Тема 22.** Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики. Обсуждение результатов стажёрской практики и перспектив дальнейшей работы.

**Прогнозируемые результаты освоения программы стажировки**

В результате освоения программы стажировки слушатели овладеют профессиональными знаниями:

- об особенностях организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе;

- об эффективных практиках преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе;
- об особенностях моделирования современного урока;
- об особенностях планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия;
- о контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре современного урока;
- о применении коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.

В результате освоения программы стажировки слушатели освоят педагогические действия:

- проектировать коррекционно-развивающее пространство;
- разрабатывать самоанализ урока;
- проектировать уроки, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

В результате освоения программы стажировки слушатели смогут применять полученные знания:

- в проектировании собственной образовательной деятельности;
- в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### **Формы итоговой аттестации**

Формы итоговой аттестации вариативны. Итоговая аттестация может быть представлена в форме методической разработки, учебно-методического кейса, состоящего из конспектов уроков, занятий, дидактического материала; модели коррекционно-развивающей деятельности, модели социализации или иной модели образовательных систем,

проектов, образовательных программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, обеспечивающих современное качество образования.

### Учебный план стажировки

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля	
	всего	в том числе:			
		ТЗ	ПЗ		СР
<b>Модуль 1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.</b>	20	6	7	7	
<b>Тема 1.</b> Каждый ребенок имеет право...	2	1	1		Анализ материалов
<b>Тема 2.</b> Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях обучения в общеобразовательной школе.	2	1	1		Анализ материалов
<b>Тема 3.</b> Система организации работы с обучающимися с ОВЗ по самоопределению и самореализации посредством технологии «Дорожная карта».	4	1	1	2	Представление работ
<b>Тема 4.</b> Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	2	1	1		Анализ мастер-классов



Тема 5. Проектная деятельность с детьми с ОВЗ, как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения.	4	1	1	2	Представление работ
Тема 6. Методы и приемы коррекции дисграфии у обучающихся с ОВЗ.	2	1	1		Рефлексия затруднений
Тема 7. Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики.	4		1	3	Итоговый проект
<b>Модуль 2. Эффективные практики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.</b>	22	5	7	10	
Тема 8. Развитие координационных способностей у детей с ОВЗ.	2	1	1		Анализ материалов
Тема 9. Использование средств визуальной поддержки при работе с детьми с ОВЗ.	4	1	1	2	Представление работ
Тема 10. Использование техники симметричного рисования для развития межполушарного взаимодействия.	2	1	1		Рефлексия затруднений
Тема 11. Повышение учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ.	4		1	3	Представление работ
Тема 12. Значимость интонационной выразительности речи педагога при работе с обучающимися с ОВЗ.	2	1	1		Анализ материалов
Тема 13. Развитие мелкой моторики на занятиях по внеурочной	4	1	1	2	Рефлексия

деятельности.					затруднений
<b>Тема 14.</b> Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики.	4		1	3	Итоговый проект
<b>Модуль 3. Эффективные практики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе.</b>	24	7	8	9	
<b>Тема 15.</b> Использование метода «синквейн» на уроках русского языка и литературы с детьми ОВЗ.	2	1	1		Анализ материалов
<b>Тема 16.</b> Система работы с детьми с овз на уроках биологии.	2	1	1		Анализ материалов
<b>Тема 17.</b> Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.	4	1	1	2	Представление работ
<b>Тема 18.</b> Развитие алгоритмического мышления у детей ОВЗ.	4	1	1	2	Анализ материалов
<b>Тема 19.</b> Формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках ОБЖ.	2	1	1		Рефлексия затруднений
<b>Тема 20.</b> Практика применения интерактивной технологии “Образовательный Веб-квест” для активизации познавательной деятельности обучающихся.	4	1	1	2	Представление работ
<b>Тема 21.</b> Развитие навыков применения знаний в знакомых и	2	1	1		Анализ

новых условиях у обучающихся с ОВЗ на уроках географии.					материалов
<b>Тема 22.</b> Круглый стол. Представление итогового проекта. Обсуждение результатов практики. Обсуждение результатов стажёрской практики и перспектив дальнейшей работы.	4		1	3	Итоговый проект

ТЗ – теоретические занятия.

ПЗ – практические занятия.

СР – самостоятельная работа.

#### 5. Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма

Сроки исполнения мероприятий	Комплекс мероприятий	Формы проведения	Ответственные за реализацию мероприятий	Формы оказания помощи педагогам в процессе повышения квалификации
Кадровое обеспечение				
Ноябрь	Распределение объема и видов работ между членами рабочей группы.	Приказ	Руководитель площадки	
В течение года	Проведение совещаний по	Протокол	Руководитель ОО	

	вопросам анализа, планирования, организации и контроля исполнения плановых работ деятельности стажировочной площадки.	совещаний		
В течение года	Повышение квалификации членов рабочей группы.		Руководитель ОО	
Нормативно-правовое обеспечение				
Январь	Корректировка программы деятельности стажировочной площадки.	Программа деятельности стажировочной площадки на текущий год.	Научный консультант, руководитель площадки	
Ежеквартально	Контроль за реализацией программы деятельности (сбор и обработка отчетов).	Отчеты	Научный консультант, руководитель площадки	
Материально-техническое обеспечение				
Сентябрь - октябрь	Анализ материально-технических условий для		Руководитель рабочей группы, рабочая группа	

	проведения стажерской практики			
В течение года	Изготовление раздаточного материала по темам стажировочной площадки	Отчет	Руководитель площадки	
Информационное обеспечение				
Ежемесячно	Информационные ресурсы о деятельности площадки.	Отчет	Руководитель площадки	
Учебно-методическое обеспечение				
Сентябрь	Создание программы стажерской практики, согласование и утверждение.	Программа стажерской практики	Рабочая группа	
Сентябрь - октябрь	Разработка документации, необходимой для проведения стажерской практики.	План деятельности рабочей группы.	Руководитель площадки	
Сентябрь - октябрь	Подготовка учебно-методического обеспечения, в т.ч. пакета заданий для организации деятельности	Кейсы	Рабочая группа	

	стажера.			
Апрель - май	Подготовка методической разработки по итогам проведения стажировочной площадки.	Методическая разработка	Руководитель площадки	
Организация и проведение стажерской практики				
В течение года (по отдельному плану)	Составление программы стажерской практики.	Расписание	Руководитель площадки	Индивидуальные консультации
Октябрь - ноябрь	Проведение анкетирования.	Анкеты	Руководитель площадки	Индивидуальные консультации
Сентябрь-май	Проведение мероприятий согласно программе.	Расписание	Руководитель площадки	Индивидуальные консультации
Оформление отчетной документации				
В течение года	Обобщение опыта по проведению стажерских практик в рамках проекта.	Публикации	Рабочая группа	
Апрель-май	Оформление отчетной документации по итогам	Пакет документов	Руководитель площадки	

	стажерской практики (учебный план, расписание, ведомость посещения, список стажеров)			
--	---	--	--	--

**Организация и проведение мероприятий для обучающихся с  
ОВЗ в рамках стажировочной площадки**

<b>№ 1/п</b>	<b>Название мероприятия, форма организации</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Целевая аудитор ия</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Планируемый результат, эффект</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Осенний калейдоскоп», фестиваль	Октябрь	Обучаю щиеся с ОВЗ 1-9 кл.	Протокол мероприяти я, виртуальна я выставка творческих работ	Повышение школьной мотивации, творческого потенциала, самооценки участников фестиваля.	Богомолова И.С., учитель- логопед; Сафонова Т.Н., педагог- психолог.
2.	«Мир вокруг нас», кругосветка	Ноябрь	Обучаю щиеся с ОВЗ 1-4 кл.	Протокол мероприяти я, отзывы участников	Развитие познавательного интереса, творческой активности, совершенствовани	Богомолова И.С., учитель- логопед; Сафонова Т.Н., педагог- психолог.

					е коммуникативной компетентности школьников с ОВЗ в процессе коллективной творческой работы.	
3.	«Мир вокруг нас», кругосветка	Февраль	Обучающиеся с ОВЗ 5-9 кл.	Протокол мероприятия, отзывы участников	Развитие познавательного интереса, творческой активности, совершенствование коммуникативной компетентности школьников с ОВЗ в процессе коллективной творческой работы.	Богомолова И.С., учитель-логопед; Сафонова Т.Н., педагог-психолог.
4.	«Мир, в котором я живу», конференция	Апрель	Обучающиеся с ОВЗ 1-9 кл.	Протокол мероприятия, сборник работ	Каждый участник получит опыт экспериментальной работы, опыт самостоятельного поиска в решении	Богомолова И.С., учитель-логопед; Сафонова Т.Н., педагог-психолог.



					определенных задач. Также участие в конференции способствует успешной социализации.	
--	--	--	--	--	---	--

### 6. Механизм деятельности стажировочной площадки

Деятельность стажировочной площадки планируется в соответствии с утвержденной программой и комплексом мероприятий по ее реализации, которые включают:

привлечение целевой аудитории: педагоги-предметники, классные руководители, учителя-логопеды, педагоги-психологи, работающие с детьми ОВЗ;

комплекс мероприятий на учебный год и формы их проведения;

список ответственных за реализацию мероприятий;

сроки исполнения мероприятий;

способы обобщения опыта стажировочной площадки;

управление и контроль за ее реализацией.

Программа стажировочной площадки предполагает представление опыта работы её сотрудниками по трем направлениям (модулям), которые:

принимают участие в формировании перечня мероприятий (программы модуля), осуществляемых в рамках программы стажировочной площадки;

разрабатывают учебно-методический комплект;

принимают участие в мониторинге результатов деятельности стажировочной площадки;

осуществляют тьюторское сопровождение стажеров;

повышают квалификацию по направлениям деятельности площадки.

На базе стажировочной площадки могут создаваться временные рабочие группы по основным направлениям деятельности стажировочной площадки.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие):

семинары,

круглые столы,

открытые занятия,

практикумы,

конференции,

мастер-классы,

деловые игры,

кругосветки,

кейсы,

индивидуальные консультации,

публикации и др.

### 7. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Кадровые ресурсы: в деятельности стажировочной площадки будут задействованы педагогические работники, имеющие опыт инновационной деятельности, опыт разработки и реализации проектов.

№	Ф.И.О., должность	Категория	Функционал
1.	Богомолова Т.В., директор		Общая координация площадки, утверждение нормативно-правовых актов. Руководство реализацией программы, координация действия участников обучения. Разработка учебного и контрольно-проверочного материала.
2.	Богомолова И.С., учитель-логопед	высшая	Координация деятельности площадки. Разработка учебного и контрольно-проверочного материала. Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата стажеров.
3.	Тюделекова Е.В., заместитель директора по НМР	высшая	Координация деятельности площадки. Разработка учебного и контрольно-проверочного материала. Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата стажеров.
4.	Ведерникова М.И., заместитель директора по	высшая	Разработка учебного и контрольно-проверочного материала. Проведение учебных занятий, лекций,

	УМР		семинаров, учет результата стажеров.
4.	Сафонова Т.Н., председатель ППМС школы	высшая	Информационное сопровождение и консультационная деятельность. Проведение учебных занятий, тренингов, семинаров. Тренинги личностного профессионального роста.
5.	Учителя-предметники		Разработка материала. Проведение учебных занятий, мастер-классов, тренингов, семинаров.

Методическое и нормативное обеспечение: разработаны адаптированные образовательные программы, имеется банк электронного презентационного материала, разработки уроков, занятий, методических рекомендаций для обучающихся с ОВЗ.

Нормативные акты, федеральные, региональные локальные документы и целевые программы, концепции в рассматриваемом вопросе.

Социальные сети, сайты образовательных учреждений, технологические карты, пособия.

Электронные средства обучения.

Организационное обеспечение: проведение занятий на базе МАОУ СОШ 19 в оборудованных для занятий кабинетах, выделение кабинета для отдыха и кофе-пауз, возможность питаться в школьной столовой, возможность использования компьютерной техники.

## 8. Организация управления программой и контроль за ее реализацией

Мониторинг результатов

Мониторинг результатов реализации мероприятий стажировочной площадки организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.

При проведении мониторинга стажировочной площадки используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках стажировочной площадки. Результаты мониторинга стажировочной площадки используются при оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки.

### **Оценка эффективности**

При оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки планируем использовать:

отзывы слушателей,

«обратную связь» со слушателями;

тесты и контрольные задания;

электронное портфолио.

Отчеты и иные документы по выполнению мероприятий и оказанию услуг в рамках стажировочной площадки представляют ответственные за реализацию конкретного мероприятия.

Качественная всесторонняя оценка результатов стажировок и анализ деятельности по проекту и оценке его результативности на разных этапах будет осуществляться через мониторинг изменения профессиональных компетенций и исследование удовлетворенности участников стажировок.