

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e- mail: school19@education70.ru

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а

ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001


СОГЛАСОВАНО

начальник
департамента образования
администрации Города Томска

М.Г. Савенков




УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 125-о
от 15.03.2022г.
Директор МАОУСОШ № 19
 Т.В. Богомолова



СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
 Е.Н. Скирневская
Протокол № 106
От 15.03.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 19 ГОРОДА ТОМСКА
НА 2022-2026 ГОДЫ

Томск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУСОШ № 19 г. Томска	стр. 1-6
2	Информационно-аналитическая справка МАОУСОШ № 19 г. Томска	стр. 7-8
3	Основания для разработки Программы развития МАОУ СОШ № 19 г. Томска на 2022-2026гг.	стр. 8-13
4	Концепция стратегического развития школы	стр. 13-16
5	Задачи Программы развития	16
6	Ожидаемые результаты Программы развития	стр. 16-17
7	Механизм реализации Программы развития	17-26
8.	Контроль за реализацией Программы развития на 2022-2026гг.	стр. 19-20

1. Паспорт Программы развития

МАОУ СОШ № 19 г. Томска с 2022 по 2026 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на период 2022-2026 гг. «Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на период 2022-2026 гг. (далее – Программа).
Нормативные правовые основы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413.- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (Приказ № 338-о от 21.06.2022г.);- Основная общеобразовательная программ основного общего образования (Приказ № 338-о от 21.06.2022г.);- Устав МАОУ СОШ №19 г Томска.
Ф.И.О., должность, телефон, руководителя Программы	Богомолова Татьяна Владимировна, (3822) 72-67-84
Разработчики Программы	Инициативная группа: - Руководитель группы – Т.В. Богомолова, директор МАОУ СОШ №19 г. Томска. Члены группы разработчиков: <ul style="list-style-type: none">- Е.В. Тюделекова, заместитель директора по НМР;- М.И. Ведерникова, заместитель директора по УР;

	<ul style="list-style-type: none"> - Е.И. Дымова, заместитель директора по ВР; - Н.Ю. Савельева, заместитель директора по безопасности - О.П. Бутакова, заместитель директора по информационному обеспечению; - В.Н. Кочеров, заместитель директора по АХР; - Т.Н. Сафонова, педагог – психолог; - И.С. Богомолова, учитель-логопед. <p>В разработке программы активное участие принимали педагоги школы, родители, представители Управляющего совета.</p>
Исполнители программы	Административно-учебный персонал, педагогический коллектив школы, обучающиеся, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации.
Сроки реализации	С 2022-2026гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>Период реализации Программы: 2022 – 2026 годы.</p> <p>1 этап (январь – июль 2022г.) – организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение программы. <p>2 этап (август – декабрь 2022г.) - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <p>3 этап (январь 2023г. – декабрь 2025г.) внедренческий (практический).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий. <p>4 этап (январь 2026г. – декабрь 2026г.) - итоговый (аналитический).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и их анализ.
Цель Программы	Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную и безопасную <i>цифровую образовательную среду (ЦОС)</i>, обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями; 2. Осуществлять управление, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса с использованием цифровых технологий; 3. Обновить материально-техническую базу для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.Продукт: Модель современной и безопасной <i>цифровой образовательной среды (ЦОС)</i>, обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности - 100%; -доля разработанных/готовых заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки; -доля педагогов, использующих цифровые образовательные платформы для организации обучения -100%; -доля педагогов, использующих облачные технологии для автоматизации сбора информации -100%; -доля участия педагогов в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня- 80%; -доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение - 40%; -доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность - 50%; -доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях - 80%; -доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в конкурсах различного уровня – 40%; -доля обучающихся, использующих дистанционные технологии – 60%; -доля обучающихся, успешно осваивающих ООП – 97%; -доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию -100%; -доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг – не менее 80%; <p>2. Продукт: разработана система электронного документооборота. (сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление электронного документооборота (не менее 80%); <p>3.Продукт: Обновленная материально-техническая база и программно-методическое обеспечение.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного класса; - доля кабинетов, оборудованных для проведения онлайн-уроков; -наличие цифровых лабораторий (физика, химия); -доля кабинетов, оборудованных организационной техникой (принтеры, сканеры, МФУ, документ-камера и т.д.); -наличие новых программ по курсам внеурочной деятельности и доп. образования; -наличие новых программ по платным образовательным услугам;
---	--

Направления (подпрограммы)	1.ПОДПРОГРАММА: «Цифровая школа», обеспечивающая современное качественное образование доступное для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.
Источники финансирования Программы	- бюджетные средства; - внебюджетные источники
Сайт ОУ	http://shkola19.tomsk.ru
Система организации контроля выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный отчет по самообследованию организации, размещение информации на официальном сайте. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, общего собрания работников, Управляющего совета .

-

2. Информационно-аналитическая справка МАОУСОШ №19 г. Томска

2.1. Общая характеристика школы

Официальная информация о МАОУСОШ № 19 г. Томска представлена в нижеследующей таблице.

Таблица 1 – Официальная информация о МАОУСОШ № 19

Официальное наименование по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Директор школы	Богомолова Татьяна Владимировна
Адрес школы	634015, г. Томск, ул. Центральная, 4а 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 188 634015, г. Томск, ул. Куйбышева, 1
Телефон, факс	(3822) 72-67-84 (3822) 64-40-30
Е-mail	school19@education70.ru
Сайт	http://shkola19.tomsk.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия 1130 от 06.08.2012г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации № 498 от 24 сентября 2012 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области действительно до 01.04.2023 г.

Основная цель образовательного учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного обучения, по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является:

1. Реализация образовательной программы начального общего образования;
2. Реализация образовательных программ основного общего образования;
3. Реализация образовательных программ среднего общего образования.

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Количество обучающихся в МАОУСОШ № 19 за 2018-2022 гг.

Количество обучающихся	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	1151	1198	1139	1198

Школа работает в 2 смены.

Школа имеет статус муниципальной инновационной площадки «Создание условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений». (Распоряжение департамента образования г. Томска 14.12.2018г. № 1050-р «О продлении статуса муниципальной инновационной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению г. Томска»)

Еще одной особенностью школы является муниципальная стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе».

В октябре 2019 года МАОУСОШ №19 г. Томска вошла в состав участников апробации примерной программы воспитания, школе присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности школы, представлены в отчете о результатах самообследования о состоянии и результатах деятельности МАОУСОШ №19 г. Томска на сайте школы: <https://shkola19.tomsk.ru/dokumenty/>.

3. Основания необходимости разработки Программы развития МАОУСОШ № 19 г. Томска

3.1 Ресурсное обеспечение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 г. Томска (далее – МАОУСОШ № 19) разработана в соответствии с тенденциями развития российского образования, с учетом стратегии развития образования в Томской области. Программа развития является необходимым условием для достижения нового качества образования в условиях модернизации образования, механизмом развития, управления и оценки качества образования в МАОУСОШ № 19.

3.1.1 Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в МАОУСОШ №19 г. Томска формируется из школьников, проживающих не только в прикрепленном микрорайоне, но и из других микрорайонов города Томска. В настоящее время в школе обучается 1198 обучающихся в 50 классах-комплектах.

Результативность образовательных программ

	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качественная успеваемость	22,6%	27,5%	19,3%
Количество медалистов	2 (золото) 2 (серебро)	8	4

Качественная успеваемость упала в 2020-2021 году по сравнению с предыдущими годами из-за дистанционного обучения во время пандемии. Контрольные работы выполнялись детьми дома. Отметки соответственно были выше.

Абсолютная успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 93%. Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 95%.

При освоении ООП, только 28% обучающихся используют дистанционные технологии.

Внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, конференции, фестивали, соревнования)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля учащихся, участвующих в различных мероприятиях, %	54%	54%	56%

Цифровая образовательная среда позволяет в значительной мере удовлетворить интересы школьников, развить некоторые компетенции обучающихся, продемонстрированные ими во время предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Участие в различных образовательных событиях разного уровня обучающихся очного обучения составляет 56%, 20% являются победителями и призерами. В 2021 году выросла численность школьников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, среди обучающихся заочно, что, безусловно, является существенным достижением, так как дети, обучающиеся заочно, в основном, относятся к «группе риска».

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности с 15.09.2021 г. по 01.11.2021 г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняло участие 42 обучающихся. По итогам школьного этапа ВСОШ 10 победителей и 17 призеров. Один из участников вышел в муниципальный тур по информатике. Также обучающиеся школы принимали активное участие в Олимпиаде Учи.ру по математике для 1-11 классов, Олимпиаде Учи.ру по программированию для 1-9 классов, во Всероссийский конкурс научно-технического и инновационного творчества «ШУСТРИК»(2021-2022 гг.), в Олимпиаде Университета Иннополис «Innopolis Open» по информатике.

МАОУСОШ № 19 г. Томска является площадкой для подготовки к национальной технологической олимпиаде (НТО). 15 обучающихся принимали участие по разным профилям олимпиады. Обучающаяся 10 класса стала победителем олимпиады по профилю нейро-технологии и когнитивных наук (единственная в Томской области). В рамках площадки была проведена Инженерная игра "Умная идея умного.." (30 участников); Серия мастер-классов "Arduino (12 участников); Хакатон в кванториуме "Proffi" по теме "на пути создания экзоскелета" (25 участников); Фестиваль нейротехнологий и когнитивных наук "Нейротом"(33 участника), на который были приглашены эксперты по видеосвязи из Германии, США.

Санкт-Петербургский горный университет проводит для школьников 9-11 классов олимпиаду «Гранит науки», в которой принимали участие 12 обучающихся, один из них вышел в финал. В отраслевой олимпиаде «Газпром» по информатике, математике наши обучающиеся вышли в финал. В региональной олимпиаде ОРМО по русскому языку обучающаяся 10-ого класса стала призером.

Подводя итог, всего 15% обучающихся принимают участие в олимпиадном движении.

В проектно-исследовательскую деятельность вовлечено 23% обучающихся.

МАОУСОШ №19 г. Томска предоставляет дошкольное (группа кратковременного пребывания), начальное общее, основное общее и среднее общее образование гражданам от 5,5 до 18 лет, а также совершеннолетним гражданам, не получившим своевременно по каким-либо причинам основное и среднее общее образование. По запросу граждан школа осуществляет образовательную деятельность в разных формах: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с применением дистанционных технологий. Многие обучающиеся предпочитают самообразование (особенно граждане старше 18 лет) и зачисляются в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. В связи чем, в школе растет процент учащихся, обучающихся с использованием дистанционных технологий.

В 2021-2022 году в школе обучается 133 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья очного обучения и 68 обучающихся очно - заочного обучения, 10 экстернов, что составляет 24% от числа общего контингента. Для родителей данного контингента обучающихся представлена возможность выбора: инклюзивное образование или обучение в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР. Также в школе обучаются 26 инвалидов –это умственная отсталость, эпилепсия, невралгия, энцефалопатия, ДЦП, цефалия, специфические расстройства развития учебных навыков, глухонмота. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогическая медико – социальная служба (далее ППМС).

При проведении анкетирования родителей было выявлено, что 70% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг

Для того, чтобы повысить качество образования необходимо увеличить количество детей, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение, необходимо расширить доступность образовательного процесса через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС).

3.1.2 Кадровый состав

Педагогический коллектив школы с каждым годом растет, приходят молодые специалисты (выпускники ТГПУ, педагогического колледжа, ТГУ) и другие педагогические работники. На 01.09.2021 г. в школе кадровый состав работников составил: АУП – 7; учителя – 42 (+1 совм); прочие педагоги – 12 (д/о +2), +совм 1, УВП – 4 (совм. - 1); МОП – 25 (совм. – 5).

Высшее образование имеют 93,3% педагогов. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессиональной культуры, обладает определенным интеллектуальным потенциалом для реализации инновационных задач и технологий обучения: 14 педагогов имеют высшую категорию, 21 педагог – первую категорию, 3 педагога соответствуют занимаемой должности, 10 педагогов не имеют категории, так как являются молодыми специалистами и педагогами, проработавшими в школе менее двух лет. Для успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального

потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации в школе организованы «Клуб наставников» и «Клуб молодых специалистов».

В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие ведомственные (отраслевые) и государственные Почетные награды: – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 чел., – Нагрудный знак и Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») – 3 чел.

60% педагогов школы принимают участие во всех значимых конкурсах, проводимых на территории муниципального образования Г. Томска и Томской области. В Международной Олимпиаде «ПРОФИ» для учителей предметников учитель математики вышел в очный этап и занял 27 место по России, в Региональных олимпиадах учителей (математика, география, биология)-победитель, призер. Региональный конкурс «Учитель-методист»– 3 место, конкурс "Две звезды: наставник и педагог"– 1 место, конкурс методических разработок Педагогический дуэт"– 2 место, конкурс методических разработок "Современный урок"– 2 место.

№ п/п	Название конкурса	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Участник очного этапа, 11 место	-	Участие, очный этап
2	Городской конкурс «Педагог-наставник»	1 место, 3 место	19 место	9, 10 место
3	Лауреат премии Города Томска в сфере образования	-	-	участие
4	Городской конкурс «Первые шаги в профессии»	-	Финал Победитель	11 место
5	Конкурс на получении денежного поощрения лучшим учителям	Победитель, участие	-	Победитель
6	«PRO-движение к вершинам мастерства» (региональный этап ВК)	-	3 вышли в очный тур: 2 победителя (60тыс, 30 тыс.)	11 место, Призер (60тыс.)
7	«Рыцарь в образовании» (муниципальный)	Участие	-	1 место
8	Педагог-психолог (региональный этап ВК)	-	Участие	участие

9	Региональный конкурс ВК «Лучшие практики наставничества»	-	Победитель	Победитель
10	Городской конкурс «Самый классный классный»	Участие	Финал, 3 место участница	-
11	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	Победитель	Победитель	-
12	«Учитель-дефектолог»(региональный этап ВК)	-	Финал, 4 место	-
13	«Учитель-логопед» (муниципальный)	-	Призер, 3 место	-
14	Краса образования (муниципальный)	-	Очный этап	-
15	Воспитать человека (региональный этап ВК)	-	Участница	-
16	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области	3 победителя	-	-
17	Региональный конкурс «Педагогические горизонты»	Победитель	-	-
18	Региональный конкурс «Классный классный»	1 место	-	-

Педагоги МАОУСОШ № 19 г. Томска участвуют в инновационной деятельности на школьном и муниципальном уровнях. Так как наша школа является муниципальной инновационной площадкой организованы проблемно-творческие группы, в которых участвуют 19 педагогов. Четыре педагога участвуют в муниципальных площадках вне школы.

Педагогический коллектив непрерывно повышает профессиональное мастерство посредством методической деятельности. У каждого педагога разработан индивидуальный план профессионального развития (ИППР), который позволяет учителю планировать свою педагогическую профессиональную деятельность, отслеживать результаты деятельности и выполнять самооценку. Педагоги указали в индивидуальных планах профессиональные дефициты, наибольший показатель, который составил 53% это профессиональная ИКТ-компетентность. Доля педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения, использующих цифровые образовательные платформы, облачные технологии в урочной и внеурочной деятельности для организации обучения составляет 80%.

В соответствии с выбранными методическими темами и потребностями учреждения, курсы повышения квалификации по плану прошли 46 педагогов. Есть необходимость в повышении квалификации педагогов по ЦОС.

КПК	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	6	13	46

Изучая профессиональные дефициты педагогов выявлена необходимость прохождения курсов по цифровой образовательной среде.

3.1.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в школе строится на основе учебного плана, в котором выделены образовательные области, учебные предметы, определено количество часов в неделю для каждого класса.

Для реализации учебного плана в школе разработаны:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, также разработаны адаптированные образовательные программы (7.1, 7.2, 5.1, 5.2);
- рабочие программы элективных курсов;
- рабочие программы для индивидуального обучения на дому;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- банк контрольно-измерительных материалов

КИМ(ы) разработанные/готовые задания в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки составляют только 10%.

Для успешной адаптации, личностному росту обучающихся в социуме в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо внести изменения и дополнения в основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы (7.1, 7.2, 5.1, 5.2); рабочие программы элективных курсов; рабочие программы для индивидуального обучения на дому; рабочие программы по внеурочной деятельности; банк контрольно-измерительных материалов.

3.1.4. Материально-техническая база

Администрация школы особое внимание уделяет улучшению материально-технической базы школы (оснащение мебелью, технологическим, информационным оборудованием, инвентарем) и ресурсно-информационному оснащению школы. Важнейшим условием обеспечения образовательного процесса является ресурсное и информационное оснащение образовательного процесса. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером учителя, что способствует и позволяет педагогу использовать современные IT-технологии при проведении и подготовке уроков, но для комфортного обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. 7 кабинетов оборудованы для проведения онлайн-уроков, 14 кабинетов организационной техникой (принтеры).

Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт;
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах.

Школа использует электронный ресурс «Сетевой город», который способствует мобильному взаимодействию учителей школы, родителей обучающихся (законных представителей), самих обучающихся в получении достоверной информации образовательной деятельности, усилении контроля за успеваемостью обучающихся, в повышении уровня качества полученных знаний. Так же в школе осуществляется электронный документооборот (60%).

Ученики и учителя школы на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки.

Общий фонд библиотеки — 46084 экземпляра, из них:

- учебники – 17904,
- художественная литература – 27883,
- журналы-брошюры – 1150,
- научно-методическая литература – 640.

В библиотеке формируется медиатека: электронные издания -103 и аудиовизуальные материалы -35, создан электронный каталог учебников и АИС «Учебник», формируется электронный каталог художественного фонда (АИБС «МАРК-SQL»).

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не имеется.

Для занятия физкультурой и спортом учреждение имеет: спортивную площадку, 2 спортивных зала. Наличие хорошей спортивной базы в школе даёт возможность обучающимся заниматься спортом на уроках и во внеурочное время.

В школе полностью оборудован медицинский кабинет.

Несмотря на то, что в школа оснащена необходимым оборудованием, существует ряд проблем:

- не изучены возможности обучающихся использование компьютерной технологии дома;
- недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещённых уроков);
- недостаточное методическое сопровождение педагогов в освоении ИКТ-технологий;
- отсутствие компьютерного мобильного класса;
- отсутствие цифровых лабораторий (химия, физика);

4. Концепция стратегического развития школы

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение;
- Информатизация как формирование информационной культуры;
- Информатизация как создание информационной образовательной среды;
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Итоговая модель – цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая доступное качественное образование для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

Стратегическая цель - развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

Цели цифровой образовательной среды:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
 - обучение в комфортной цифровой среде;
 - повышение интереса к обучению;
 - улучшение результатов освоения образовательной программы;
 - развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
 - расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
 - формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;
- родителям:
- расширение образовательных возможностей для ребенка;
 - повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
 - облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- учителям:
- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;

- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика; школе:
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

– современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

– современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

– доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;

– профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания; –

Миссия школы – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержательный компонент цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.

Название	Функционал
Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru) в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»	«Российская электронная школа» содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.
образовательная среда «Мобильное электронное образование» (https://mob-edu.ru). «МЭО»	Система управления качеством образования, инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги, обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка.
Цифровая платформа для начальной школы Яндекс.Учебник	Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО
ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей	ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде.
Stepik – российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков.	Основные охватываемые курсами дисциплины — программирование, математика, биоинформатика и биология, экономика.
Учи.ру – интерактивная образовательная онлайнплатформа.	Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.
Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online)	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Регулярные уроки по профессиональной навигации, которые проводят известные личности: министры, программисты, спортсмены, режиссёры, певцы, – для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».
Цифровая образовательная платформа Леста (https://lecta.rosuchebnik.ru)	Самая большая библиотека современных учебников в электронной форме: более 600 экземпляров или 52% электронных форм учебников из федерального перечня, а также онлайн-сервисы и курсы для учителей.

5. Задачи Программы развития:

1. Создать современную и безопасную *цифровую образовательную*

среду (ЦОС), обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями;

2. Осуществлять управление, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса с использованием цифровых технологий;

3. Обновить материально-техническую базу для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

6. Ожидаемые результаты Программы развития:

1. Продукт: Модель современной и безопасной *цифровой образовательной среды (ЦОС)*, обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.

Показатели:

- доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение - 40%;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность - 50%;
- доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях - 80%;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в конкурсах различного уровня – 40%;
- доля обучающихся, использующих дистанционные технологии – 60%;
- доля обучающихся, успешно осваивающих ООП – 97%;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию -100%;
- доля педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности - 100%;
- доля разработанных/готовых заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки;
- доля педагогов, использующих цифровые образовательные платформы для организации обучения - 100%;
- доля педагогов, использующих облачные технологии для автоматизации сбора информации -100%;
- доля участия педагогов в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня- 80%;
- доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение - 40%;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность - 50%;
- доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях - 80%;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в конкурсах различного уровня – 40%;
- доля обучающихся, использующих дистанционные технологии – 60%;
- доля обучающихся, успешно осваивающих ООП – 97%;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию -100%;
- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг – не менее 80%;

2. Продукт: разработана система электронного документооборота.
(сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации)

- осуществление электронного документооборота (не менее 80%);

3. Продукт: Обновленная материально-техническая база и программно-методическое обеспечение.

Показатели:

- наличие мобильного класса;
- доля кабинетов, оборудованных для проведения онлайн-уроков;
- наличие цифровых лабораторий (физика, химия);
- доля кабинетов, оборудованных организационной техникой (принтеры, сканеры, МФУ, документ-камера и т.д.);
- наличие новых программ по курсам внеурочной деятельности и доп. образования;
- наличие новых программ по платным образовательным услугам;

7. Механизмы реализации Программы развития

7.1. Этапы реализации программы:

1 этап (январь – июль 2022г.) – организационный.

- разработка и утверждение программы.

2 этап (август – декабрь 2022г.) - подготовительный.

- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап (январь 2023г. – декабрь 2025г.) внедренческий (практический).

- реализация мероприятий.

4 этап (январь 2026г. – декабрь 2026г.) - итоговый (аналитический).

- подведение итогов и их анализ.

Механизмом реализации Программы развития будет исполнение мероприятий «Дорожной карты», которые направлены на решение обозначенных в программе задач и достижения показателей.

Общее руководство реализацией программы осуществляется директором, научно-методическим советом школы. Внутренняя оценка реализации программы будет реализована через план внутришкольного контроля. Внешняя оценка осуществляется родителями, социальными партнерами школы, Учредителем. Инструментами внешней оценки будут: государственная итоговая аттестация, ВПР, анкетирование, внешний мониторинг качества образования, НОКО. Результаты внутренней и внешней оценки будут представлены в годовом отчете школы на Педагогическом совете, в самообследовании, на сайте школы. По результатам оценки деятельности школы в Программу развития могут быть внесены коррективы.

7.2. Целевые показатели развития МАОУСОШ № 19 г. Томска

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год			
			2023	2024	2025	2026
Модель современной и безопасной <i>цифровой образовательной среды (ЦОС)</i> , обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.						
1.	Доля педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности	80	85	90	95	100
2.	Доля разработанных/готовых заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	10	15	18	20	25
3.	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные платформы для организации обучения	80	85	90	95	100
4.	Доля педагогов, использующих облачные технологии для автоматизации сбора информации	80	85	90	95	100
5.	Доля участия педагогов в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня	60	65	70	75	80
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение	15	20	30	35	40
7.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	23	30	38	45	50
8.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в конкурсах различного уровня	20	25	30	35	40
9.	Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях	56	61	66	76	80
10.	Доля обучающихся, использующих дистанционные технологии	28	35	42	52	60

11.	Доля обучающихся, успешно осваивающих ООП	93	94	95	96	97
13.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	95	96	97	98	100
14.	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг	70	72	74	76	80
Осуществлять управление, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса с использованием цифровых технологий						
1.	Осуществление электронного документооборота	60	65	70	75	80
Обновленная материально-техническая база и программно-методическое обеспечение						
1.	Доля кабинетов, оборудованных для проведения онлайн-уроков	7	14	21	28	35
2.	Доля кабинетов, оборудованных организационной техникой	14	21	28	35	42
3.	Наличие мобильного класса				+	
4.	Наличие цифровых лабораторий				+	

7.3. План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. проекту образования и/или проектам школы	Исполнитель	Отметка об исполнении
1. Задача: Создать современную и безопасную <i>цифровую образовательную среду (ЦОС)</i> , обеспечивающей доступность образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями						
Инвентаризация цифровых ресурсов школы, включенных в цифровое образовательное пространство	Август 2022 г.	Реестр инвентаризации цифровых ресурсов школы, включенных в цифровое образовательное пространство	Реестр инвентаризации цифровых ресурсов школы, включенных в цифровое образовательное пространство	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Федеральный проект «Современная школа»	Администрация	
Применение педагогами цифровых технологий на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Постоянно	100% педагогов применяют цифровые технологии на уроках и внеурочной деятельности	Справка по итогам посещения уроков и занятий внеурочной деятельности	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам директора по НМР, УР, ИО	
Разработка и использование готовых заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий	Ежегодно	Создана «Методическая копилка» с заданиями в электронной форме	Презентация «Методической копилки»	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по НМР, ИО	

автоматизированной проверки						
Использование цифровых образовательных платформ педагогами для организации обучения	Постоянно	100% педагогов используют цифровые образовательные платформы для организации обучения	Справка по итогам посещения уроков и занятий внеурочной деятельности	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам директора по НМР, УР, ИО	
Участие педагогов в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня	Постоянно	80% педагогов, обучающихся, участвующих в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня	Справка по результатам участия педагогов и обучающихся в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня	Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Учитель будущего»	Зам. директора по НМР, ВР	
Участие обучающихся в олимпиадах	Постоянно	40% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение	Протокол по итогам проведения олимпиад	Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Зам. директора по НМР	
Участие обучающихся в школьной НПК «Поиск. Творчество. Успех.»	Ежегодно	50 % обучающихся приняли участие в школьной НПК «Поиск.	Справка по результатам НПК	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директора по НМР, УР	

		Творчество. Успех.»		Федеральный проект «Успех каждого ребенка»		
Участие обучающихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня	Постоянно	80% обучающихся, участвовали в творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня	Справка по итогам участия обучающихся в конкурсах	Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Зам. директора по НМР, ВР	
Организация обучения с использованием дистанционных технологий	Постоянно	60% обучающихся с использованием дистанционных технологий	Справка по результатам обучения с использованием дистанционных технологий	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по УР, ИО	
Использование обучающимися интерактивных образовательных онлайн-платформ	Постоянно	60% обучающихся используют интерактивные образовательные онлайн-платформы	Справка по результатам использования интерактивных образовательных онлайн-платформ	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по УР, ИО	
Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО	Постоянно	Абсолютная успеваемость 97%	Справка о выполнении рабочих программ по предметам учебного плана	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директора по НМР, УР	

Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА	В течении года	100% обучающихся успешно прошедших ГИА	Справка о реализации плана подготовки к ГИА	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директора по УР	
Проведение тематических классных часов «Безопасность в цифровой среде», уроках «Час цифры», «Безопасный Интернет»	Раз в полгода	Проведены тематические классные часы «Безопасность в цифровой среде», уроках «Час цифры», «Безопасный Интернет»	Справка по итогам посещения классных часов	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по ВР, ИО	
Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях о событиях школьной жизни	Постоянно	Информация на сайте, в социальных сетях	Информация на сайте, в социальных сетях	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директор по ИО	
Организация школьного конкурса на знание основ цифровой культуры и безопасности	Ежегодно - апрель	Проведен школьный конкурс на знание основ цифровой культуры и безопасности	Приказ по итогам проведения конкурса	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Зам. директора по НМР, ИО	
Родительский всеобуч по безопасному поведению в цифровом мире	Ежегодно	Проведен Родительский всеобуч по безопасному поведению в цифровом мире (80% родителей)	Протоколы родительских собраний	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по ВР, классные руководители	

2. Задача: Осуществлять управление, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Совершенствование единого цифрового пространства школы	Постоянно	100% педагогов обеспечены доступом к скоростному Интернету и к школьной локальной сети	Отчеты администрации, педагогов	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Администрация	
3. Задача: Обновить материально-техническую базу для обеспечения доступного качественного образования для обучающихся и воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями.						
Оснащение мобильного класса	2023	Оборудован мобильный класс	Оборудован мобильный класс	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Директор Зам. директора по АХР	
Оснащение цифровых лабораторий (физика, химия)	2023-2024	Оснащены цифровые лаборатории (физика, химия)	Оснащены цифровые лаборатории (физика, химия)	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Директор Зам. директора по АХР	
Оснащение кабинетов, оборудованных организационной техникой (принтеры, сканеры, МФУ, документ-камера и т.д.)	2024-2025	100% кабинетов оборудованы организационной техникой	100% кабинетов оборудованы организационной техникой	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Директор Зам. директора по АХР	
Разработка программ по курсам внеурочной деятельности и доп. образования	Ежегодно	Разработаны программы по курсам внеурочной деятельности	Наличие программ по курсам внеурочной деятельности и доп. образования	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директора по НМР, ВР	

Разработка программ по ПОУ	Ежегодно	Разработаны программы по ПОУ	Наличие программ по ПОУ	Федеральный проект «Современная школа»	Зам. директора по ВР	
----------------------------	----------	------------------------------	-------------------------	--	----------------------	--

7. 4. Внешние ресурсы реализации программы

Педагогический коллектив школы № 19 строит тесные отношения со всеми субъектами микросоциума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров:

- ОГБУЗ «Медико-санитарная часть № 2 (профилактические осмотры обучающихся);
- МАУ ЦПСА «Семья» (организация профилактической и социально-психологической работы);
- МБОУ ДОД ДДЮ «Кедр» (организация работы по городским программам дополнительного образования и воспитания детей эколого-краеведческого и туристского движения школьников, проведение семинаров, практических занятий на местности, экскурсии и др.);
- ТГПУ; ТГПК; ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»; ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»; ТГУ; ТПУ; ФГБОУ ВО СибГМУ;
- ТОИПКРО, РЦРО.

Сетевое сотрудничество:

- АНОДО «Детский технопарк «Кванториум»(организация, проведение, или подготовка к участию в мероприятиях разных уровней);
- МАУ ИМЦ;
- МАОУ «Планирование карьеры».

Органы государственно-общественного управления и самоуправления Структура управления школой полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, открытости, качества и эффективности. Согласно Уставу школы, формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива (председатель общего собрания трудового коллектива, председатель профсоюзного комитета – Савельева Н.И.);
 - Управляющий совет (председатель Скирневская Е.Н., заведующая отделением театрально-зрелищной и социально-культурной деятельности ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»);
 - Наблюдательный совет (председатель – Скирневская Е.Н.);
 - Педагогический совет (председатель – Богомолова Т.В., директор школы);
 - Общешкольный Родительский комитет;
- Формой детского самоуправления является МиД (председатель – Олейникова Полина, 10А).

5.5. Риски реализации программы

Риски	Пути минимизации рисков
1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов к освоению и использованию новых ИКТ-технологий, сетевого взаимодействия.	1. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.	2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
4. Нестабильность и недостаточность финансирования.	4. Создание информационного пространства в школы, для повышения не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
	5. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

8. Контроль за реализацией Программы развития на 2022-2026гг.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.