

«Наставничество как развивающее пространство молодого специалиста»

Наставничества в нашей школе рассматривается как комплекс психологической и методической помощи и поддержки молодым учителям для создания комфортной и стабильной развивающей среды, для организации успешного процесса.

Практика наставничества **«Наставническая среда в школе»** направлена на достижения контрольных точек Национального проекта «Образование».

Ключевым понятием является среда. Мотивирующая наставническая среда, где взаимодействие всех участников и есть главный механизм формирования этого пространства.

Формы наставничества в нашей организации:

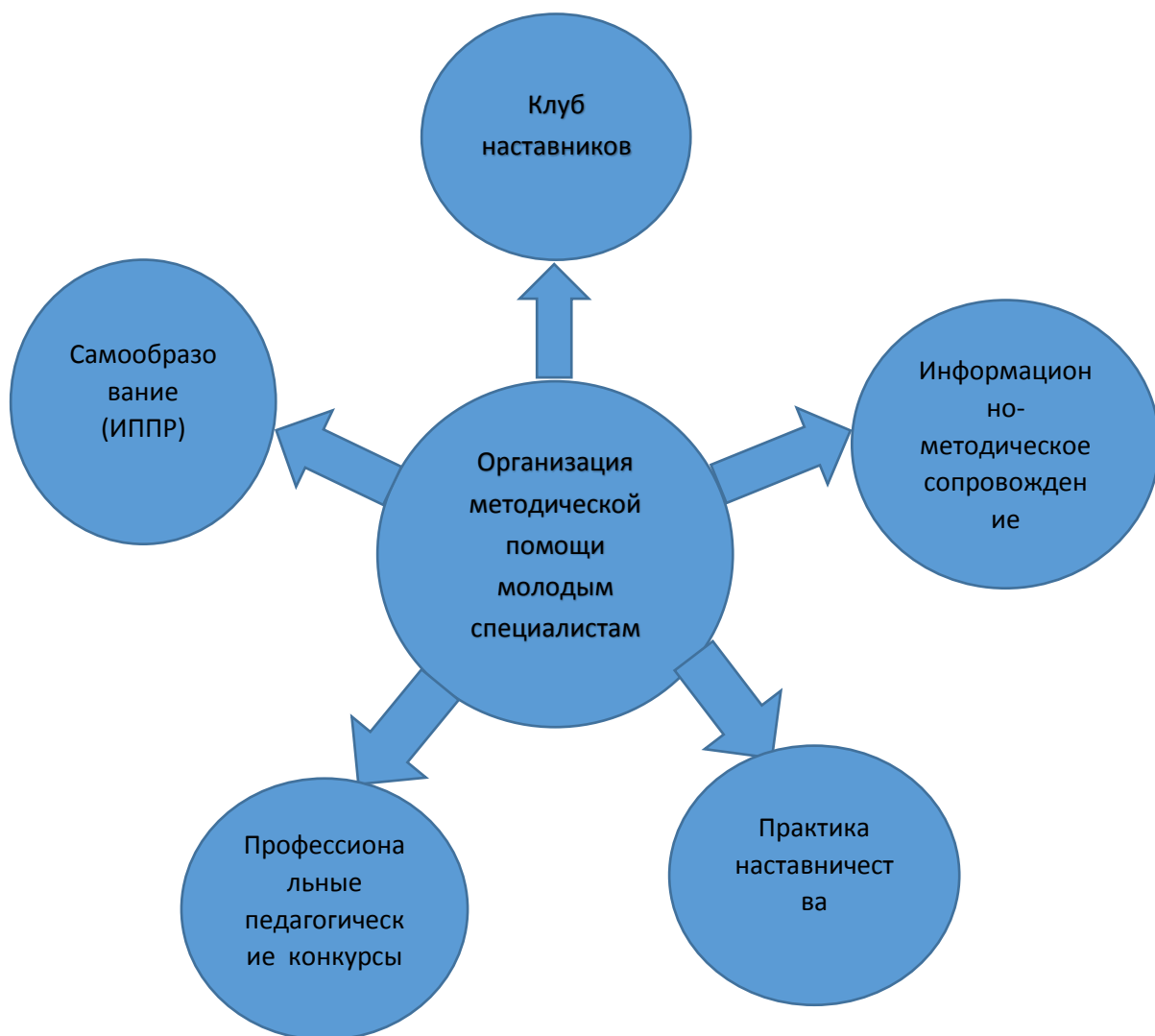
1. «учитель – учитель»

1.1 «опытный учитель-молодой учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку необходимых для развития профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление на месте работы.

1.2. «заместитель директора – учитель» конкретная профессиональная помощь и психоэмоциональная поддержка административного кадрового резерва школы.

Организация методической работы с молодыми специалистами, направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию, осуществляется комплексно:

- через реализацию наставничества;
- через проведение профессиональных педагогических конкурсов;
- через самообразование (ИППР –индивидуальный план профессионального развития);
- через деятельность Клуба молодых специалистов школы;
- через информационно – методическое сопровождение.



2. «ученик – ученик»

предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает лидерскими и организаторскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.