**Педагогическая этика – залог положительных взаимоотношений с детьми**

 Педагогический процесс основывается на общих взаимоотношениях учителя и учеников.

Для плодотворной работы с детским коллективом педагогу необходимо уметь прострагивать свое поведение, стиль преподавания, требования не только к ученикам но и к самому себе. И главное каждый педагог должен помнить, что учебный процесс это личностный контакт и он должен быть комфортным для всех участников образовательного процесса.

Хотелось бы перечислить личностные факторы, которые влияют на положительные контакты:

**сердечность,**   понимание  педагогом  состояния  своих  воспитанников (боль, радость, горе, печаль и т. п.),

** умение говорить об ошибках и недостатках других без издевки** и насмешек, высокомерия и поучительства,

 **педагогическая  уравновешенность,  наблюдательность,**  умение  соблюдать дистанцию, не допускать фамильярности и уважать мнение собеседника, в том числе и своего ученика;

 **терпимость к недостаткам,** от которых воспитанник старается избавиться;

** принципиальная требовательность,** основанная на справедливости и взаимном понимании и уважении;

** умение сдерживать проявление чувств негодования**,  возмущения с учетом конкретной ситуации;

** умение  не  демонстрировать  своей  неприязни  к  одним  ученикам**  и  не проявлять чрезмерной симпатии к другим;

 **умение не допускать чрезмерного любопытства** к тем делам воспитанников и коллег, которые составляют их личную тайну, а это является нарушением норм морали;

** поддерживать унижаемых и обиженных**, не выставляя это напоказ;

** не выставлять своих заслуг и не демонстрировать превосходства в** знаниях,  жизненном опыте перед молодыми коллегами,  воспитанниками и их родителями;

** нужно обладать чувством меры в иронии, шутке и знать при этом индивидуальные особенности психики каждого ученика;**

** никогда не следует напоминать детям об их физических недостатках,** не следует часто говорить и о приобретенных детьми дурных привычках,  если они учеником осознаются и если упоминание о них больно ими переживается;

** нужно запрещать себе таить зло по отношению к тем ученикам, которые доставляют неприятности;**

** если учитель совершил педагогическую ошибку** и виноват перед учащимися, то должен иметь смелость извиниться.

Спектр этических качеств широк и многообразен.

Исследования показывают, что **подростки и старшие школьники больше всего ценят в учителях тактичность, доброту, справедливость, понимание детских проблем, общительность, доброжелательность, требовательность и т.д. Но главное, чем дорожит воспитанник, - это душевная щедрость, искренность и сердечность отношений.**

Многим приходилось слышать, что истинным педагогом надо родиться. Это так, если речь идет о ярком даровании, большом таланте. Но я считаю, что любой учитель, желающий работать с детьми, передавать им свои знания и опыт, может стать мастером с большой буквы, уроки которого будут напоминать игру актера в сказочном спектакле, где все понятно и интересно. А для этого нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, развивать и актуализировать свой творческий потенциал, те личностные качества, которые способствуют благотворному влиянию на окружающих; овладевать прогрессивными идеями и технологиями в области педагогики, методикой обучения и воспитания, а также твердо верить в свой успех.

**Немного о подростковом возрасте.**

**Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками.**  Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной **неадаптированности и правонарушениям.** Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел.

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, **получает статус «трудного**». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. **Факторами риска здесь являются:** **физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешне-социальное окружение.** У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс: - реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Из вышесказанного следует, что **подростковый период – время активного формирования личности**, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Подростковый возраст очень уязвимый и ранимый возраст для самого подростка. Его пугают реакции своего тела, своего психологического состояния. Подросток ведет внутренний диалог самим с собой и зачастую этот диалог не окрашен яркими красками. Это ярость, ненависть, ненужность, отчужденность и страх преодоления препятствий. И если не взрослые то кто поможет им сохранить психическое здоровье и найти своё место во взрослом мире.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее  – все это формируется именно в этом возрасте.

Вывод:

только в том случае, если учитель будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда детям будет интересно на уроках, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих учителей.