

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в рамках муниципальной инновационной площадки  
«Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации  
учащихся на стадии формирования профессиональных намерений».**

**\*авторская технология опубликована в профессиональных и научных изданиях**

***Осипова Елена Владимировна,**  
заместитель директора по УР МАОУСОШ № 19 г. Томска  
**Савельева Наталья Юрьевна,**  
заместитель директора по безопасности МАОУСОШ № 19 г. Томска  
**Макарова Елена Евгеньевна,**  
заместитель директора по развитию МАОУСОШ № 19 г. Томска*

**Цель:** получение объективной информации о динамике уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Определение стартового уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у каждого обучающегося;
2. Отслеживание индивидуальной динамики развития личностных и метапредметных результатов.
3. Анализ результатов мониторинга.
4. Рекомендации для коррекции в работе тьютора, педагога и т.д.

**Объекты, предмет и периодичность мониторинга:** обучающиеся начального уровня образования; предмет - уровень сформированности личностных и метапредметных результатов у младших школьников, проводится 2 раза в год (входной, промежуточный).

**Система критериев и показателей уровня сформированности личностных и метапредметных результатов:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Бланк</b>	<b>Уровни</b>
<b>Личностные</b>			
Самоидентификация	Отождествление себя с нацией, страной, семьёй и т.д. Сформулированность собственных этических правил и норм. Самодиагностика	Бланк № 1	Высокий (отождествляет себя устойчиво и осознанно – детально прописаны и полностью заполнены ячейки Бланка № 1) Средний (фрагментарно и не

	способностей и желаний.		полностью заполнен Бланк № 1) Низкий (не отождествляет)
<b>Социализация</b>	<p>Внутренние показатели: Нравственный облик (Какой я?). Нравственные чувства, позиция и поведение; Внешние показатели (качества социальной адаптивности): ответственность, непринужденность в отстаивании точки зрения, гибкое чувство социальной дистанции ( ) свобода самовыражения (спонтанность эмоциональных и поведенческих реакций, воспринимаемая как привлекательность и убедительность), вербальное проявление желаний участия в</p>	Бланк № 1 (и 2 (к семи годам))	<p>Ответил на вопросы в дискуссиях и собеседованиях, сочинил сказку о себе, описав себя главным героем. Высокий: в озвученных и описанных текстах ответов характер нравственных чувств, облика, позиции и поведения совпадает с характеристиками самоидентификации и не противоречит выбранным правилам в Бланке № 1; выполняет запланированное в дорожной карте; проявляет чувство такта, эмпатию. Средний: не полностью заполнены ячейки</p>

	<p>событиях и мероприятиях школы</p>		<p>бланков и/или не полностью выполнено запланированное, недостаточно проявляет качество социальной адаптивности  Низкий уровень: не заполнены бланки дорожной карты и/или не проявляет себя в социуме</p>
<p><b>Самоопределение</b></p>	<p>Составление ИОМ (по каждой социальной роли в соответствии с параметрами и самоидентификации). Стандартный пример диагностики ИОМ обучающегося.  Выбор внеурочной деятельности и доп. Занятий в соответствии с самодиагностическими способностями, интересами и желаниями в Бланке № 3.</p>	<p>Бланк № 1, № 3 и № 4</p>	<p><b>Высокий:</b>  заполняемость карты от 30 до 100%;  выполнение от 50 до 100%:  Личностное самовыражение (чувства, эмоции, отношение).  См. Критерии Социализации  Средний:  заполняемость не менее 30-40%  Выполнение не менее 50%  Низкий:  заполняемость менее 30%  Выполнение менее 50%</p>

	<p>Соответствие  выраженных намерений и желаний в Бланке № 3.  Наличие собственных запланированных результатов  Бланк № 4  Осознанный выбор карьерной роли в Бланке № 3 (роли в команде)  Различает сферы деятельности и по характеру через наблюдение в игре «Я расту»  Соотносит навыки и видов деятельность и во внеурочных занятиях с профессиональными навыками</p>		
<b>Метапредметные</b>			
Регулятивные УУД	<p>ставить цель, составлять план и последовательность действий, прогнозировать, самоанализ и коррекция своей</p>	<p>Бланк № 1 и № 4, описание и защита проекта</p>	<p>Высокий уровень (самостоятельная постановка цели, составление плана, адекватно оценивает свои возможности)</p>

	деятельность и.		и, контролирует самостоятельно свои действия и вносит коррективы) Средний (полагается на учителя, тьютора, родителя и т.д.) Низкий (не умеет, не пытается, не испытывает потребности)
Познавательные УУД	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия.	Описание и защита проекта	Высокий (сформированы умения выделять и формулировать познавательные цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия) Средний (сформированы половина или более умений) Низкий (сформированы менее половины)
Коммуникативные УУД	Работа в паре и группе. Оформление своей мысли в устной речи.	Бланк № 3, Описание и защита проекта	

	<p>Умение выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Выполнение различных социальных ролей в группе (лидера, исполнителя, оппонента и др.)</p>		

### **Методы сбора информации:**

1. Дорожная карта обучающегося начальной школы;
2. Беседы;
3. Наблюдение.
4. Наблюдение в двух вариантах: срезы и собеседование
5. Наблюдение в игре «Я расту».

### **Диагностический инструментарий и обоснование выбора.**

В качестве листов диагностики используются бланки дорожных карт самоопределения учащихся (авторская технология индивидуализации, самодиагностики и диагностики результативности образовательного процесса). Бланки технологии разработаны Е.Е. Макаровой и адаптированы на все уровни общего образования при участии Е.В. Осиповой, Н.Ю. Савельевой, Ю.В. Храмовских и Е.С. Козиной в рамках проекта муниципальной инновационной площадки.

В качестве личностных результатов определены три блока: самоидентификация, социализация и самоопределение.

Уровень развития процессов самоидентификации измеряется в бланках путём анализа ответов обучающихся на вопросы блока «Кто я»: гендерная, физическая (показатели здоровья, роста, веса), национальная, гражданская принадлежность; выбор учеником картины мира, определяющей основные правила отношения к себе, миру и жизнедеятельности. Также к данному блоку относятся бланки самодиагностики способностей, интересов и желаний. Ответы на вопрос «Кто я» требует предметного взаимодействия со значимыми взрослыми и созревания отношения к себе и времени своей жизни. Полученные ответы мотивируют на дальнейшую социализацию с целью осознанной необходимой самореализации.

Уровень развития процессов социализации диагностируется посредством анализа бланков, которые можно объединить как ответы на вопросы «Какой я» и «С кем я». Ответы на данные вопросы дают представление обучающемуся о его нравственном здоровье: облике, чувствах, позиции и поведении. Также уровень диагностируется по изучению результатов наблюдения пяти основных внешних проявлений социальной адаптивности (см. ниже Показатели социализации). Обязательным показателем уровня также служит

изучение обучающимся поля выбора внеурочной деятельности и дополнительных занятий, о чём свидетельствует отметка в его индивидуальном образовательном маршруте и бланке №1 карты.

Уровень развития процессов самоопределения (наличие актов выбора) диагностирует ответы на вопросы «где я» и «что делаю» в соответствии со всеми социальными ролями, зафиксированными в процессе самоидентификации (личностная, семейная, друга, ученика, одноклассника, гражданина, представителя национальности и рода человеческого). Таким образом, мы отслеживаем процессы созревания личности в целом – как в нравственном, индивидуальном плане, так и в профессиональном самоопределении на стадии возникновения предпосылок формирования профессиональных намерений. Важнейшим критерием здесь является осознанность – соответствие обозначенных в картах намерений (бланк 3) конкретным мероприятиям и действиям, указанным в маршруте, а также соответствие выбора ВУД и дополнительных занятий выбранному типу карьеры (роли в команде) и типу деятельности в образе идеального Я в бланках самоидентификации. Планируя свои траектории, маршруты и программы самореализации в бланках карты, ребята ориентируются на образ идеального Я, созданного в ходе самоидентификации.

#### **Области применения данных мониторинга**

Данные мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у младших школьников применяются в системе ВСОКО, при составлении рекомендаций для дальнейшей работы педагогов, тьюторов, родителей, для описания результатов МИП с целью дальнейшей авторской разработки технологий индивидуализации.