**ДОРОЖНАЯ КАРТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Бланк 1** [конец 1 четверти и конец учебного года] Я – СИСТЕМА ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**выбирая точки сборки (занятия, интересы, дело для души и духа, достижения**), **формирую** образ Я - позицию: ядро личности (**принципы), ценности, мировоззрение**, которые намерен воплощать в основных перспективах самореализации – делаю предположение.

 [формирование происходит в процессе обучения по сквозному курсу «Я-система в системе мира», на классных часах, во время консультаций тьюторов]

 система развития основных жизненных перспектив личности, определённых ею в соответствии со своими осознаваемыми принципами:

В центре звезды – образ – какой Я (честный, смелый, добрый…) в таблицы сделать краткое описание образа перспективы и сколько времени (часов) в день предполагает отдать личность данной перспективе, чтобы стать таким, каким хочу – соответствовать своим принципам

3 дело, работа (для материальных благ) –

 область способностей

2 Любовь, семья (душа)

4.хобби (духовность) – область таланта

 1 **Физическое и психическое здоровье (тело, душа, дух, ум )**

5. рефлексия (отдых)

 Принципы Я-системы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы (образ Я) | Что сделаю для здоровья тела(и количество часов в день) | Что сделаю для родных, близких, двора, улицы, школы, города, страны(и количество времени в день) | Что узнаю о своём будущем деле, какие качества профессионала приобрету, чему научусь(и количество часов в день) | Как буду развивать свои интересы и таланты(и количество часов в день) | Как и где узнаю о разных способах отдыха и как им научусь(и количество часов в день 1) на обучение 2) на сам отдых) |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 2 ИОТ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАК Я ВИЖУ СВОЙ ПУТЬ \*заполняется учеником и родителем в конце учебного года

 ФИО

 2 стадия

 Я выбираю **достижения** в месте самореализации …….

 1 стадия

 Я выбираю **место самореализации**

 Я выбираю **дело для души и духа**

 Я выбираю **интересы**

 я выбираю **занятия**

К 7годам к 14 годам к 17 годам 21 году 30годам 40годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. что для меня хорошо, что плохо2. главное в моей жизни – это …3. самый близкий для меня человек, это…, потом…, потом…4. - чтобы не болеть, я…- чтобы не обижаться я…- чтобы не злиться я…- дома я живу с …- мне нравится (предмет/занятие), потому что…- я люблю думать о …, когда… | 1. мои принципы (правила, по которым живу)2. ценности (самое главное для меня)3. я в системе мира (я и моё окружение)4. перспективы (где / куда протекает время моей жизни): здоровье/образсемья/образучёба/образхобби/образотдых/образ | 1. мои интересы2. мои мечты3. профессия – дело4. профессия – хобби | 1. мои интересы2. мои мечты3. область самореализации в профессии (дела)4. область самореализации в профессии (хобби) | 1. мои интересы2. мои мечты3. достижения в профессии (дела)4. достижения в профессии (хобби) | 1. мои интересы2. мои мечты |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 3 ИОМ** Эффективные действия [Результаты наблюдений в конце 1 и 2 полугодия] ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 полугодие конец года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тип таланта /сфера | профессия / эффективные действия | результат наблюдений/продукт обучения |
| вербально-лингвистический /лингвистика | писатели, журналисты, переводчики, юристы / **интерес к рифмам, словесным играм, скороговоркам; правильно говорит, грамотно пишет, много читает, устно общается с окружающими (оратор)** |  |  |
| слуховой / музыка | музыканты, лингвисты, языковеды / **обладает хорошим музыкальным слухом и чувством ритма; любит слушать и создавать музыкальные композиции и петь** |  |  |
| цифровой / логика | математики, физики, программисты, аналитики, финансисты / **интерес к расчётам, фактам, цифрам; обладает рациональным критическим мышлением и математическим подходом к решению задач** |  |  |
| пространственный | дизайнеры, художники, модельеры,  |  |  |
| физический / кинестетика | спортсмены, танцоры / нравятся физические упражнения, танцы, спорт, работа руками (конструирование моделей, лепка) |  |  |
| личностный / рефлексия | психологи / занимается самоанализом, обдумыванием собственных действий, склонен к рефлексии (внутреннему диалогу), понимает свои потребности и чувства, любит проводить время в одиночестве; независим и дисциплинирован |  |  |
| межличностный / межличностные отношения  | политики, организаторы, ораторы, торговцы, актеры **/ понимает чужие чувства, желания, потребности, может видеть мир их глазами; умеет работать с людьми, находится в хороших отношениях с коллективом,**[**эффективно взаимодействует с окружающими**](http://manprogress.com/ru/methods/development-of-relations.html) |  |  |
| талант окружающей среды | сельское хозяйство, цирк/ дрессировщики, земледельцы  |  |  |
| предпринимательский | бизнесмены, новаторы, инвесторы |  |  |
| творческие способности, креативный интеллект / воображение | живопись, поэзия, музыка, скульптура, дизайн / силён в образном мышлении, восприятии цветов, форм, текстур; обладает хорошей фантазией, рисует для изображения своих мыслей и идей |  |  |
| моделирование | / любит классифицировать, анализировать, систематизировать и моделировать события и явления; интуитивно понимает, как должен быть устроен мир и отношения между явлениями |  |  |

ИЗУЧАЮ ПРОФЕССИЮ (в таблице отметить результаты: бесед, встреч, интервью с профессионалами; изучения профессиограммы с целью сопоставить свои качества и качества, предъявляемые требованиями к профессионалу моего будущего дела)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОПрофессия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | физическое здоровье | психическое здоровье | нравственное здоровье (системы) |  интеллектуальное развитие  | социализация |
|  психологическое здоровье |
| нравственные чувства | нравст облик | нравстпозиция | нравст поведение | физический(энергопотенциал) | IQ (ментальный) | EQ(эмоциональный) | креативный(творческий) | эрудиция | адаптивность, привлекательность поведения и идей |
| состояние Я | группа здоровья,заболевания,питание,привычки,нагрузки. | восприятие память мышлениевоображениеречьвниманиесамочувствие (энергопотенциал),настроение | совесть - долг - вера - ответственность - гражданственность - патриотизм -  | терпение – милосердие – кротость – незлобливость -  | добро – самоотверженная любовь – готовность к преодолению жизненных испытаний -  | готовность служения людям и Отечеству-духовная рассудительность – разумное послушание – добрая воля -  | внимание1. Хроническое переутомление2.Утомление3.Усталость4. Норма5. Хорошее6.Оптимальное7. Суперсостояние: “Все могу!” | Восприятиепереработка информациивыборочное интеллектуальное изображение инф-циивнутренний план действийстиль познаниялогикаречевое развитиеэрудицияматематические способностипространственные представления | способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, стрессоустойчивость, умение справляться со стрессом обаятельность | индивидуальный стиль познанияспособность находить неожиданные решения | общая осведомлённость | ответственностьнепринуждённостьв отстаивании точки зрениягибкое чувство социальной дистанциисвобода самовыражения (спонтанность эмоционально-поведенческихреакций) |
| требования к профессии1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проблемы2(**что исправить, развить в себе**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перспективы3(чего достигну)**что сделать** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Какие роли работы в команде мне нравятся больше**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  роль | нравится | Не нравится | Умею не умею | легко | трудно | интересно | скучно | Хочу освоить | Не хочу брать  | Итог: сегодня Я |
| Придумывать  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всех организовывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполнять часть придуманного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Результат работы в команде: названия проектов и роль в проекте (автор идей, исследователь, лидер – организатор,** **исполнитель (составитель, корректор, программист, аналитик, оформитель, сценарист, режиссёр, выступающий на защите)** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |

**выбор типа карьеры: А, В или С – область реализации таланта**. **ЗАЧЕМ Я: личные ценности как эффекты действий** Делая что-то, я больше всего люблю … (выбрать 1 ячейку в каждой горизонтали - в последней строке вписать ФИО и отметить выбранную ячейку)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *тип карьеры – эффект действия* | *А - ИДЕЯ* | *А - ИДЕЯ* | *В - ВЫБОР* | *С - ВКЛАД* |
| *характеристика уровня притязаний/статус* | *предприниматель - генератор идей (создаёт дёшево, продаёт дороже)/ владелец дела* | *учёный - генератор идей (раздвигает пространство возможностей предпринимателя)/ наёмный труд (исследования) или предпринимательство в науке* | *менеджер/администратор – буфер обмена, аккумулятор энергии, интегратор и хранитель корпоративной культуры и климата / наёмный труд или руководство своим делом (предпринимательство)* | *специалист – профессионал в своей сфере / наёмный труд или совмещение с предпринимательством* |
| группы компетенций | *способности* | группы компетенций:наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. эмоциональный интеллект и 4. ментальный интеллект.компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему.системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влияния | группы компетенций:наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. ментальный 3. энергопотенциал, 4 эмоциональный интеллект . компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему, системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса. | группы компетенций:наиболее развит 1энергопотенциал, . 2. эмоциональный интеллект ,3 ментальный интеллект 4. креативный интеллект.компетенции: создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влиянияосознание и регулирование эмоциями, эмоциональным состоянием организации, развитие эмоционального ряда, способности к риску, умение распознавать манипуляции и противостоять им | группы компетенций:наиболее развит 1. Ментальный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. креативный интеллект 4 эмоциональный интеллект .компетенции: поиск информации, переработка информации, аналитическое мышление, планирование, проектирование, обучаемость |
| *внутренняя мотивация* | группы компетенций:1. достижения2. влияния3. управленческой борьбы4. сотрудничествакомпетенции:формирование побудительных причин позитивной внутренней и внешней активности, осознание внутренних намерений, целеполагание, выбор средств, целенаправленная деятельность, контроль и анализ. | группы компетенций:компетенции:1. достижения2. влияния3. сотрудничества4. управленческой борьбыкомпетенции: | группы компетенций:1. влияния2. управленческой борьбы3. достижения4. сотрудничествакомпетенции:владение способами влияния (заражение, мотивация, стимулирование, убеждение…), взаимодействие с внешним окружением (конкуренция, сотрудничество, партнёрство… | группы компетенций:компетенции:1. сотрудничества2. влияния3. управленческой борьбы4. достижениекомпетенции:способность к эмпатии, консолидация собственных усилий с усилиями других, вычленение распределённых задач, работа в команде, индивидуальная преданность групповым усилиям |
| *цели* | Воплощение идеи – получение прибыли | Генерация идеи – развитие сферы, раздвижение границ знания | Подбор, выбор средств и способов развития идеи в соответствии с ситуацией – жизнеобеспечение идеи | видение общей цели для выполнения своей части её достижения, результативный труд |
| ФИО | *эффективные действия* | Генерировать и воплощать идею, с главной целью получать прибыль | Генерировать и воплощать идею, с главной целью развивать отрасль/сферу | Планировать, организовывать, мотивировать, контролировать | Мыслить, чувствовать, получать результат, нести ответственность за полученный результат |
| *результат* | проект идеи/дела, инновация, выработка концепции, миссии,стратегия дела и организации, опыт, прибыль | открытие, перспективы | сохранение, развитие дела/ выработка системных рекомендаций по улучшению показателей организации в соответствии с ситуациями | незаменимый вклад в реализацию идеи/ анализ ситуации, поиск путей оптимизации выполнения своей части работы |
| *выбор:* | предприниматель | учёный | менеджер/администратор  | специалист |

**Бланк 4. САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ Основа ИОП (индивидуальной образовательной программы)= ИУП [**индивидуальный учебный план**]**

**ФОРМИРУЕТСЯ В МАЕ, УТВЕРЖДАЕТСЯ 1 СЕНТЯБРЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Часов в неделю по общей программе** | **Часов в год по общей программе** | **Инд. программа развития для повышенного уровня (часов в год/неделю)** | **Адаптированная индивидуальная программа (часов в год/неделю)** | **Участие/победы в олимпиаде (сроки подготовки и участия)** | **Проект индивидуальный/групповой****(сроки защиты)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия по интересам** | **Часов в неделю** | **Часов в год** | **Из них – не в школе (школы искусств, спортшколы, др)** | **В школе – все занятия кроме уроков** | **Метапредметный результат – Олимпиады, конкурсы** | **Результат – продукт (проекта)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НА НЕДЕЛЮ (по четвертям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **понедельник** | **вториник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** | **воскресенье** |
|  **уроки** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Занятия дополнительные по предметам и вся внеурочная занятость** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Результаты образования (итоги аттестации)** |
| ГИА / ЕГЭ: название предмета  | результат в бб (план) | результат в бб (факт) | результат обучения по предмету (план)1полугодие/2полугодие | результат обучения по предмету (факт)1полугодие// 2полугодие | результаты обучения по предмету дополнительно(план) | результаты обучения по предмету дополнительно(факт) | Результаты участия в олимпиадах (ВСОШ и др. – указать какие) | проектная работа по предметуназвание/ зачтено| не зачтено / прошла предзащитузащищена на Форуме проектов|место /отмечена экспертами Форума проектов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Результаты обучения по остальным предметам |
| примечания(занимаюсь дополнительно… час в неделю) | предмет | результат обучения по предмету (план) | результат обучения по предмету (факт) | результаты обучения по предмету дополнительно(план) | результаты обучения по предмету дополнительно(факт) | Результаты участия в олимпиадах (ВСОШ и др. – указать какие) | проектная работа по предметуназвание/ зачтено| не зачтено / прошла предзащитузащищена на Форуме проектов|место /отмечена экспертами Форума проектов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЖНО СЧИТАТЬ УСПЕШНЫМ, КОГДА ПОЛНОСТЬЮ ОСОЗНАННО ЗАПОЛНЕНЫ ВСЕ БЛАНКИ, ВКЛЮЧАЯ БЛАНК 5 С ПРИЛОЖЕНИЕМ (в выделенных выбранных ячейках) И САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНОМЕРНО ВЫПОЛНЯЕТСЯ, ДИНАМИКА АНАЛИЗИРУЕТСЯ

**Бланк 5** [заполняется не ранее 14ти лет по желанию ученика, в зависимости от его уровня зрелости; обязательное заполнение с 15ти лет] **образец**  Самореализация профессиональных намерений на стадии формирования. учащегося 11 класса Филиппова Александра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год обучения: 2013-2014** | **самоопределение:** **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:** **выбор сферы**  | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение | *А, С* | *медицина* | *владелец частной клиники**врач* | *проект: предпринимательский* | *-подготовительное отделение ЦДП СГМУ**-СГМУ г. Томск**ВШБ ТГУ* |
| тема зачётной работы | *описание типов карьеры: предпринимательской -владельца клиники, специалиста – врач* | *описание профессиональной сферы: медицина* | *профессиограмма:* *врач-реаниматолог* | *«Создание предприятия: частная хирургическая клиника «Феникс»»* | *ЕГЭ:…………..**вступительные экзамены:**……………………………….* |
| требования к зачётной работе | -пояснительная записка: описание стадии профессионального самоопределения.  Далее-табличный формат: Соответствующие характеристики типа (бланк 3) в сопоставлении с результатами формирований - показателями бланка 1.1 | - миссия профессиональной сферы (какие проблемы общества решает с помощью оказания каких услуг)- основные принципы, объединяющие профессионалов. этический кодекс (в данном случае – клятва Гиппократа) | - ведущая мотивация- цель и задачи- предмет- средства и способы решения поставленных задач- продукт и результат деятельности- функции (выбрать нужные из групп функций, указать в группах и описать)- противоречия- уровни продуктивности (описание)- профессиональня Я-концепция- профессиональное самосознание- аспекты профессиональной самооценки- тип личностной направленности- профессиональная направленность, включая ПВК (профессионально важные/значимые качества) личности | * название,
* авторство,
* сфера реализации идеи и направленность проекта,
* Ценность миссии идеи

(эффект созидания: масштаб и характер предполагаемых изменений в развитии заявленной сферы; предполагаемый эффект от реализации в единицах измерения проекта, актуальность: потребность реализации идеи в заявленной сфере),* Степень сформулированности миссии декларируемой идеи

(насколько ясно, для чего – с какой целью сделано/будет сделано),* срок действия (жизненный цикл проекта),
* степень сформулированности декларируемой идеи

(насколько ясно, что сделано/будет сделано и какими средствами выражено), * Ценность идеи

(новизна, привлекательность, масштаб), наличие цели и задач, * план мероприятий,
* необходимые ресурсы,
* перспективы проекта,
* ожидаемые результаты,
* бизнес-план, бюджет.
 | Изучил сайты *ЦДП СГМУ г. Томск**ВШБ ТГУ*Встретился с предпринимателями, врачами-реаниматологами (интервью, наблюдение)Прошёл профессиональные пробы в СибГМУ, участвовал в олимпиадах ВСОШ, СибГМУ (призёр), прошёл подготовительные курсы к ЕГЭ (ПОУ, СибГМУ)Разработал, реализовал и защитил проекты на НПК. |
| **год обучения: 2017-2018** | **самоопределение:** **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:** **выбор сферы**  | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение |  |  |  |  |  |
| тема зачётной работы |  |  |  |  |  |
| Описание работ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1 КАК ВЫБРАТЬ СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИП КАРЬЕРЫ и ПРОФЕССИЮ |
|  ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я******\*среди сфер деятельности (наука, культура, экономика и политика) в таблице не рассматривается сфера политики)*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | ***КАК ДЕЛАЮ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сферы деятельности*** | ***Направления сфер деятельности*** |  ***Области***  | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | ***Продукт деятельности*** | ***Профессия, специальность*** | ***Методы, приёмы, технологии******(перечислить)*** |
|  **Учёный**теоретик |  **1. НАУКА** |  |  Область **исследования** *(укажите название, для заполнения см. Приложения 2,3,4)* | Что будет, когда используют результаты | продукт в результате Исследования | Ваша основная роль в исследовании (автор, автор и разработчик, исполнитель) | Теоретическ. познания |
| Эмпирическ.исследован. |
| естество | техно | социо | гуманитарные | медицинские | математические | установление в исследуемых объектах зависимостей, свойств, связей и т.д. (предмета) |  | Общелогич. методы и приёмы  |
| [***Фундаментальные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  |  |  |  |  |  |  | Рекомендации для проведения прикладных исследований |  |  |
| Теоретик-экспериментатор | [***Прикладные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  |  |  |  |  |  |  | исследование теоретического характера, связанное с одновременной опытной проверкой выявленных зависимостей, свойств, связей и т.д. | Описание экспериментальной, инновационной технологии, научно-исследовательская разработка |  |  |
|  Специалист в сфере науки,экспериментатор | Научно-исследовательские и опытно-конструкторские ***разработки***  ([НИОКР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%A0))  |  |  |  |  |  |  | преобразование прикладных научных исследований в технические приложения. создание новой техники, материалов, технологий и т.д. | Разработки для внедрения,Научно-производственная разработка |  |  |
| ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | ***КАК ДЕЛАЮ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сфера***  |  ***Направления сферы деятельности*** | ***Миссия***  | ***Продукт деятельности*** | ***Профессиональная роль*** | ***способы*** |
|  ***2. КУЛЬТУРА***  |  искусство | Искусство и культура, сохранение культурного наследия, клубная и развлекательная деятельность | Средства массовой информации | ***улучшающее изменение*** |  |  | Указать ниже |
| творец | живопись | поэзия | музыка | скульптура |  |  | Авторские шедевры искусства:Картина, скульптура, стихотворение, музыкальное произведение,  | ХудожникПоэткомпозиторТанцорАктёрскульптор |  |
| Специалист |  | Изобразительное, кинематоргаф | исполнительское | Прикладное искусство | Литературное, книгоиздание, пресса, интернет | Музееведение, реставрация, архиы, памятники | Архитектура  | дизайн | Постановка на сцене | Ремёсла (гончарное дело и др) |  |  | ПесняИсполнение музыкиТанецЛитературное произведениеВоспитаниеПодготовка номераКонсультацииЭкскурсияПамятникархивОформлениеМатериалы исследованияПостановкаДизайн……. | ПевецмузыкантТанцорПисателькритикПедагогКонсультантИскусствоведЭкскурсоводреставраторархивариус ОформительИсследовательжурналистПостановщик..сценаристДизайнер |  |
| менеджер |  | Организация выставки | импрессарио | режиссура |  |  |  |  | Спектакль, шоуФильмКонцертКнигаТеле/радиоПередачаВидео и др | РежиссёрМастер обучения…ПродюсерДиректорИздатель, редактор |  |
| ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сфера***  |  ***Отраслевые структуры*** *(подчеркнуть во второй и третьей строках конкретную*  ***область****, где осуществляется работа)* | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | ***Продукт деятельности*** | ***Профессиональная роль*** |
|  ***3. Экономика***  | Сельское и лесное хозяйство | Добыча полезных ископаемых (добываюшая и природные ресурсы) | Обрабатывающая промышленностьПерерабатывающая пр-сть | Производство и распределение электроэнергии, газа и водыПрочие коммунальные услуги | строительство | торговля | Транспорт и связь | Финансы и услуги | госуправление | образование | здравоохранение | Военная безопасность | Что будет, когда используют продукт проекта | продукт в результате проекта | Ваша основная роль в проекте (автор, автор и разработчик, исполнитель – указать профессию) |
| предприниматель | Растениеводство, животноводство, рыбоводство | Нефть и газ, уголь, уран, алмазы, нефть, золото, серебро | Чёрная металлургия, цветная металлургия, маниностроение: оборонно-промышленный комплекс, судостроение, автомобильная, авиакосмическая пр-сть, с/х и ж/д машиностроение, двигателестроение, микроэлектроника, нефтеперерабатыв0я пр-сть, химическая и химико-фармацевтическая пр-сть, оптико-механическая пр-сть, нанотехнологическое пр-во, лёгкая промышленность | Электроэнергетика,: гидро, ветро, атомная , геотермальная энергетика, Система ЖКХ и др | Промышленность стройматериалов и строительство объектов | пищевая промышленность, лесопромышленный комплекс, мебельная промышленность, рыбохозяйственный комлекс,  | ж/д, авто, речной, морской, воздушный, трубопроводный транспорт; телекоммуникации, туризм  | Финансовая система и страховой рынок,  | См. далее - сферу Политика | Система кадрового потенциала всех уровней образования (дошкольного,; начального, основного и среднего/полного рбщего; средне-специального и средне-технического профессионального; высшего образования,) в соответствии со стандартом | Система кадрового, материально-технического, научно-методического обеспечения, форм, методов и результатов хозяйственной деятельности в области медицины | Авнешние и внутренние границы. армия , воздушный и морской флот, космическое пространство |  |  |  |
| Специалист |  |  |  |
| менеджер |  |  |  |