**ДОРОЖНАЯ КАРТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Бланк 1** [конец 1 четверти и конец учебного года] Я – СИСТЕМА ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**выбирая точки сборки (занятия, интересы, дело для души и духа, достижения**), **формирую** образ Я - позицию: ядро личности (**принципы), ценности, мировоззрение**, которые намерен воплощать в основных перспективах самореализации – делаю предположение.

[формирование происходит в процессе обучения по сквозному курсу «Я-система в системе мира», на классных часах, во время консультаций тьюторов]

система развития основных жизненных перспектив личности, определённых ею в соответствии со своими осознаваемыми принципами:

В центре звезды – образ – какой Я (честный, смелый, добрый…) в таблицы сделать краткое описание образа перспективы и сколько времени (часов) в день предполагает отдать личность данной перспективе, чтобы стать таким, каким хочу – соответствовать своим принципам

3 дело, работа (для материальных благ) –

область способностей

2 Любовь, семья (душа)

4.хобби (духовность) – область таланта

1 **Физическое и психическое здоровье (тело, душа, дух, ум )**

5. рефлексия (отдых)

Принципы Я-системы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы (образ Я) | Что сделаю для здоровья тела  (и количество часов в день) | Что сделаю для родных, близких, двора, улицы, школы, города, страны  (и количество времени в день) | Что узнаю о своём будущем деле, какие качества профессионала приобрету, чему научусь  (и количество часов в день) | Как буду развивать свои интересы и таланты  (и количество часов в день) | Как и где узнаю о разных способах отдыха и как им научусь  (и количество часов в день 1) на обучение 2) на сам отдых) |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 2 ИОТ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАК Я ВИЖУ СВОЙ ПУТЬ \*заполняется учеником и родителем в конце учебного года

ФИО

2 стадия

Я выбираю **достижения** в месте самореализации …….

1 стадия

Я выбираю **место самореализации**

Я выбираю **дело для души и духа**

Я выбираю **интересы**

я выбираю **занятия**

К 7годам к 14 годам к 17 годам 21 году 30годам 40годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. что для меня хорошо, что плохо  2. главное в моей жизни – это …  3. самый близкий для меня человек, это…, потом…, потом…  4. - чтобы не болеть, я…  - чтобы не обижаться я…  - чтобы не злиться я…  - дома я живу с …  - мне нравится (предмет/занятие), потому что…  - я люблю думать о …, когда… | 1. мои принципы (правила, по которым живу)  2. ценности (самое главное для меня)  3. я в системе мира (я и моё окружение)  4. перспективы (где / куда протекает время моей жизни):  здоровье/образ  семья/образ  учёба/образ  хобби/образ  отдых/образ | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. профессия – дело  4. профессия – хобби | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. область самореализации в профессии (дела)  4. область самореализации в профессии (хобби) | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. достижения в профессии (дела)  4. достижения в профессии (хобби) | 1. мои интересы  2. мои мечты |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 3 ИОМ** Эффективные действия [Результаты наблюдений в конце 1 и 2 полугодия] ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 полугодие конец года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тип таланта /сфера | профессия / эффективные действия | результат наблюдений/продукт обучения | |
| вербально-лингвистический /лингвистика | писатели, журналисты, переводчики, юристы / **интерес к рифмам, словесным играм, скороговоркам; правильно говорит, грамотно пишет, много читает, устно общается с окружающими (оратор)** |  |  |
| слуховой / музыка | музыканты, лингвисты, языковеды / **обладает хорошим музыкальным слухом и чувством ритма; любит слушать и создавать музыкальные композиции и петь** |  |  |
| цифровой / логика | математики, физики, программисты, аналитики, финансисты / **интерес к расчётам, фактам, цифрам; обладает рациональным критическим мышлением и математическим подходом к решению задач** |  |  |
| пространственный | дизайнеры, художники, модельеры, |  |  |
| физический / кинестетика | спортсмены, танцоры / нравятся физические упражнения, танцы, спорт, работа руками (конструирование моделей, лепка) |  |  |
| личностный / рефлексия | психологи / занимается самоанализом, обдумыванием собственных действий, склонен к рефлексии (внутреннему диалогу), понимает свои потребности и чувства, любит проводить время в одиночестве; независим и дисциплинирован |  |  |
| межличностный / межличностные отношения | политики, организаторы, ораторы, торговцы, актеры **/ понимает чужие чувства, желания, потребности, может видеть мир их глазами; умеет работать с людьми, находится в хороших отношениях с коллективом,**[**эффективно взаимодействует с окружающими**](http://manprogress.com/ru/methods/development-of-relations.html) |  |  |
| талант окружающей среды | сельское хозяйство, цирк/ дрессировщики, земледельцы |  |  |
| предпринимательский | бизнесмены, новаторы, инвесторы |  |  |
| творческие способности, креативный интеллект / воображение | живопись, поэзия, музыка, скульптура, дизайн / силён в образном мышлении, восприятии цветов, форм, текстур; обладает хорошей фантазией, рисует для изображения своих мыслей и идей |  |  |
| моделирование | / любит классифицировать, анализировать, систематизировать и моделировать события и явления; интуитивно понимает, как должен быть устроен мир и отношения между явлениями |  |  |

ИЗУЧАЮ ПРОФЕССИЮ (в таблице отметить результаты: бесед, встреч, интервью с профессионалами; изучения профессиограммы с целью сопоставить свои качества и качества, предъявляемые требованиями к профессионалу моего будущего дела)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Профессия:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | физическое здоровье | психическое здоровье | нравственное здоровье (системы) | | | | интеллектуальное развитие | | | | | социализация |
| психологическое здоровье | | | | | | | | | |
| нравственные чувства | нравст облик | нравст  позиция | нравст поведение | физический  (энергопотенциал) | IQ (ментальный) | EQ  (эмоциональный) | креативный  (творческий) | эрудиция | адаптивность,  привлекательность  поведения и идей |
| состояние Я | группа здоровья,  заболевания,  питание,  привычки,  нагрузки. | восприятие  память  мышление  воображение  речь  внимание  самочувствие (энергопотенциал),  настроение | совесть -  долг -  вера -  ответственность -  гражданственность -  патриотизм - | терпение –  милосердие –  кротость –  незлобливость - | добро –  самоотверженная любовь –  готовность к преодолению жизненных испытаний - | готовность служения людям и Отечеству-  духовная рассудительность –  разумное послушание –  добрая воля - | внимание  1. Хроническое переутомление  2.Утомление  3.Усталость  4. Норма  5. Хорошее  6.Оптимальное  7. Суперсостояние: “Все могу!” | Восприятие  переработка информации  выборочное интеллектуальное изображение инф-ции  внутренний план действий  стиль познания  логика  речевое развитие  эрудиция  математические способности  пространственные представления | способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние,  интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны,  стрессоустойчивость, умение справляться со стрессом  обаятельность | индивидуальный стиль познания  способность находить неожиданные решения | общая осведомлённость | ответственность  непринуждённость  в отстаивании  точки зрения  гибкое чувство  социальной  дистанции  свобода  самовыражения  (спонтанность  эмоционально-  поведенческих  реакций) |
| требования к профессии1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проблемы2  (**что исправить, развить в себе**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перспективы3  (чего достигну)  **что сделать** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Какие роли работы в команде мне нравятся больше**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| роль | нравится | Не нравится | Умею не умею | легко | трудно | интересно | скучно | Хочу освоить | Не хочу брать | Итог: сегодня Я |
| Придумывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всех организовывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполнять часть придуманного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат работы в команде: названия проектов и роль в проекте (автор идей, исследователь, лидер – организатор,**  **исполнитель (составитель, корректор, программист, аналитик, оформитель, сценарист, режиссёр, выступающий на защите)** | | | |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |

**выбор типа карьеры: А, В или С – область реализации таланта**. **ЗАЧЕМ Я: личные ценности как эффекты действий** Делая что-то, я больше всего люблю … (выбрать 1 ячейку в каждой горизонтали - в последней строке вписать ФИО и отметить выбранную ячейку)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *тип карьеры – эффект действия* | | *А - ИДЕЯ* | | *А - ИДЕЯ* | *В - ВЫБОР* | *С - ВКЛАД* |
| *характеристика уровня притязаний/статус* | | *предприниматель - генератор идей (создаёт дёшево, продаёт дороже)/ владелец дела* | | *учёный - генератор идей (раздвигает пространство возможностей предпринимателя)/ наёмный труд (исследования) или предпринимательство в науке* | *менеджер/администратор – буфер обмена, аккумулятор энергии, интегратор и хранитель корпоративной культуры и климата / наёмный труд или руководство своим делом (предпринимательство)* | *специалист – профессионал в своей сфере / наёмный труд или совмещение с предпринимательством* |
| группы компетенций | *способности* | группы компетенций:  наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. эмоциональный интеллект и 4. ментальный интеллект.  компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему.  системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влияния | | группы компетенций:  наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. ментальный 3. энергопотенциал, 4 эмоциональный интеллект .  компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему, системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса. | группы компетенций:  наиболее развит 1энергопотенциал, . 2. эмоциональный интеллект ,3 ментальный интеллект 4. креативный интеллект.  компетенции: создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влияния  осознание и регулирование эмоциями, эмоциональным состоянием организации, развитие эмоционального ряда, способности к риску, умение распознавать манипуляции и противостоять им | группы компетенций:  наиболее развит 1. Ментальный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. креативный интеллект 4 эмоциональный интеллект .  компетенции: поиск информации, переработка информации, аналитическое мышление, планирование, проектирование, обучаемость |
| *внутренняя мотивация* | группы компетенций:  1. достижения  2. влияния  3. управленческой борьбы  4. сотрудничества  компетенции:  формирование побудительных причин позитивной внутренней и внешней активности, осознание внутренних намерений, целеполагание, выбор средств, целенаправленная деятельность, контроль и анализ. | | группы компетенций:  компетенции:  1. достижения  2. влияния  3. сотрудничества  4. управленческой борьбы  компетенции: | группы компетенций:  1. влияния  2. управленческой борьбы  3. достижения  4. сотрудничества  компетенции:  владение способами влияния (заражение, мотивация, стимулирование, убеждение…), взаимодействие с внешним окружением (конкуренция, сотрудничество, партнёрство… | группы компетенций:  компетенции:  1. сотрудничества  2. влияния  3. управленческой борьбы  4. достижение  компетенции:  способность к эмпатии, консолидация собственных усилий с усилиями других, вычленение распределённых задач, работа в команде, индивидуальная преданность групповым усилиям |
| *цели* | Воплощение идеи – получение прибыли | | Генерация идеи – развитие сферы, раздвижение границ знания | Подбор, выбор средств и способов развития идеи в соответствии с ситуацией – жизнеобеспечение идеи | видение общей цели для выполнения своей части её достижения, результативный труд |
| ФИО | *эффективные действия* | Генерировать и воплощать идею, с главной целью получать прибыль | | Генерировать и воплощать идею, с главной целью развивать отрасль/сферу | Планировать, организовывать, мотивировать, контролировать | Мыслить, чувствовать, получать результат, нести ответственность за полученный результат |
| *результат* | проект идеи/дела, инновация, выработка концепции, миссии,стратегия дела и организации, опыт, прибыль | открытие, перспективы | | сохранение, развитие дела/ выработка системных рекомендаций по улучшению показателей организации в соответствии с ситуациями | незаменимый вклад в реализацию идеи/ анализ ситуации, поиск путей оптимизации выполнения своей части работы |
| *выбор:* | предприниматель | учёный | | менеджер/администратор | специалист |

**Бланк 4. САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ Основа ИОП (индивидуальной образовательной программы)= ИУП [**индивидуальный учебный план**]**

**ФОРМИРУЕТСЯ В МАЕ, УТВЕРЖДАЕТСЯ 1 СЕНТЯБРЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Часов в неделю по общей программе** | **Часов в год по общей программе** | **Инд. программа развития для повышенного уровня (часов в год/неделю)** | **Адаптированная индивидуальная программа (часов в год/неделю)** | **Участие/победы в олимпиаде (сроки подготовки и участия)** | **Проект индивидуальный/групповой**  **(сроки защиты)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия по интересам** | **Часов в неделю** | **Часов в год** | **Из них – не в школе (школы искусств, спортшколы, др)** | **В школе – все занятия кроме уроков** | **Метапредметный результат – Олимпиады, конкурсы** | **Результат – продукт (проекта)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НА НЕДЕЛЮ (по четвертям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **понедельник** | **вториник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** | **воскресенье** |
| **уроки** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия дополнительные по предметам и вся внеурочная занятость** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты образования (итоги аттестации)** | | | | | | | | | | |
| ГИА / ЕГЭ: название предмета | результат в бб (план) | | результат в бб (факт) | результат обучения по предмету (план)  1полугодие/2полугодие | | результат обучения по предмету (факт)  1полугодие// 2полугодие | результаты обучения по предмету дополнительно  (план) | результаты обучения по предмету дополнительно  (факт) | Результаты участия в олимпиадах (ВСОШ и др. – указать какие) | проектная работа по предмету  название/  зачтено| не зачтено /  прошла предзащиту  защищена на Форуме проектов|место /  отмечена экспертами Форума проектов |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Результаты обучения по остальным предметам | | | | | | | | | | |
| примечания  (занимаюсь дополнительно… час в неделю) | | предмет | | | результат обучения по предмету (план) | результат обучения по предмету (факт) | результаты обучения по предмету дополнительно  (план) | результаты обучения по предмету дополнительно  (факт) | Результаты участия в олимпиадах (ВСОШ и др. – указать какие) | проектная работа по предмету  название/  зачтено| не зачтено /  прошла предзащиту  защищена на Форуме проектов|место /  отмечена экспертами Форума проектов |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЖНО СЧИТАТЬ УСПЕШНЫМ, КОГДА ПОЛНОСТЬЮ ОСОЗНАННО ЗАПОЛНЕНЫ ВСЕ БЛАНКИ, ВКЛЮЧАЯ БЛАНК 5 С ПРИЛОЖЕНИЕМ (в выделенных выбранных ячейках) И САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНОМЕРНО ВЫПОЛНЯЕТСЯ, ДИНАМИКА АНАЛИЗИРУЕТСЯ

**Бланк 5** [заполняется не ранее 14ти лет по желанию ученика, в зависимости от его уровня зрелости; обязательное заполнение с 15ти лет] **образец**  Самореализация профессиональных намерений на стадии формирования. учащегося 11 класса Филиппова Александра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год обучения: 2013-2014** | **самоопределение:**  **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:**  **выбор сферы** | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение | *А, С* | *медицина* | *владелец частной клиники*  *врач* | *проект: предпринимательский* | *-подготовительное отделение ЦДП СГМУ*  *-СГМУ г. Томск*  *ВШБ ТГУ* |
| тема зачётной работы | *описание типов карьеры: предпринимательской -владельца клиники, специалиста – врач* | *описание профессиональной сферы: медицина* | *профессиограмма:*  *врач-реаниматолог* | *«Создание предприятия: частная хирургическая клиника «Феникс»»* | *ЕГЭ:…………..*  *вступительные экзамены:*  *……………………………….* |
| требования к зачётной работе | -пояснительная записка: описание стадии профессионального самоопределения.  Далее  -табличный формат: Соответствующие характеристики типа (бланк 3) в сопоставлении с результатами формирований - показателями бланка 1.1 | - миссия профессиональной сферы (какие проблемы общества решает с помощью оказания каких услуг)  - основные принципы, объединяющие профессионалов. этический кодекс (в данном случае – клятва Гиппократа) | - ведущая мотивация  - цель и задачи  - предмет  - средства и способы решения поставленных задач  - продукт и результат деятельности  - функции (выбрать нужные из групп функций, указать в группах и описать)  - противоречия  - уровни продуктивности (описание)  - профессиональня Я-концепция  - профессиональное самосознание  - аспекты профессиональной самооценки  - тип личностной направленности  - профессиональная направленность, включая ПВК (профессионально важные/значимые качества) личности | * название, * авторство, * сфера реализации идеи и направленность проекта, * Ценность миссии идеи   (эффект созидания: масштаб и характер предполагаемых изменений в развитии заявленной сферы; предполагаемый эффект от реализации в единицах измерения проекта, актуальность: потребность реализации идеи в заявленной сфере),   * Степень сформулированности миссии декларируемой идеи   (насколько ясно, для чего – с какой целью сделано/будет сделано),   * срок действия (жизненный цикл проекта), * степень сформулированности декларируемой идеи   (насколько ясно, что сделано/будет сделано и какими средствами выражено),   * Ценность идеи   (новизна, привлекательность, масштаб), наличие цели и задач,   * план мероприятий, * необходимые ресурсы, * перспективы проекта, * ожидаемые результаты, * бизнес-план, бюджет. | Изучил сайты *ЦДП СГМУ г. Томск*  *ВШБ ТГУ*  Встретился с предпринимателями, врачами-реаниматологами (интервью, наблюдение)  Прошёл профессиональные пробы в СибГМУ, участвовал в олимпиадах ВСОШ, СибГМУ (призёр), прошёл подготовительные курсы к ЕГЭ (ПОУ, СибГМУ)  Разработал, реализовал и защитил проекты на НПК. |
| **год обучения: 2017-2018** | **самоопределение:**  **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:**  **выбор сферы** | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение |  |  |  |  |  |
| тема зачётной работы |  |  |  |  |  |
| Описание работ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1 КАК ВЫБРАТЬ СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИП КАРЬЕРЫ и ПРОФЕССИЮ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***КТО Я*** | | | ***ГДЕ Я***  ***\*среди сфер деятельности (наука, культура, экономика и политика) в таблице не рассматривается сфера политики)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***ЗАЧЕМ*** | | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | | | | | ***КАК ДЕЛАЮ*** | |
| ***Тип карьеры*** | | | ***Сферы деятельности*** | | ***Направления сфер деятельности*** | | | | | | ***Области*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | | ***Продукт деятельности*** | | ***Профессия, специальность*** | | | | | ***Методы, приёмы, технологии***  ***(перечислить)*** | |
| **Учёный**  теоретик | | | **1. НАУКА** | |  | | | | | | Область **исследования**  *(укажите название, для заполнения см. Приложения 2,3,4)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Что будет, когда используют результаты | | продукт в результате Исследования | | Ваша основная роль в исследовании (автор, автор и разработчик, исполнитель) | | | | | Теоретическ. познания | |
| Эмпирическ.исследован. | |
| естество | | | | | техно | | | | социо | | | гуманитарные | | | | | медицинские | | | | | математические | | | | | | установление в исследуемых объектах зависимостей, свойств, связей и т.д. (предмета) | |  | | Общелогич. методы и приёмы | |
| [***Фундаментальные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Рекомендации для проведения прикладных исследований | |  | | | | |  | |
| Теоретик-экспериментатор | | | [***Прикладные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | исследование теоретического характера, связанное с одновременной опытной проверкой выявленных зависимостей, свойств, связей и т.д. | | Описание экспериментальной, инновационной технологии, научно-исследовательская разработка | |  | | | | |  | |
| Специалист в сфере науки,  экспериментатор | | | Научно-исследовательские и опытно-конструкторские ***разработки***  ([НИОКР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%A0)) | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | преобразование прикладных научных исследований в технические приложения. создание новой техники, материалов, технологий и т.д. | | Разработки для внедрения,  Научно-производственная разработка | |  | | | | |  | |
| ***КТО Я*** | | | ***ГДЕ Я*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***ЗАЧЕМ*** | | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | | | | | ***КАК ДЕЛАЮ*** | |
| ***Тип карьеры*** | | | ***Сфера*** | | | | ***Направления сферы деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Миссия*** | | ***Продукт деятельности*** | | ***Профессиональная роль*** | | | | | ***способы*** | |
| ***2. КУЛЬТУРА*** | | | | искусство | | | | | | | Искусство и культура, сохранение культурного наследия, клубная и развлекательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | Средства массовой информации | | | | | | | | | ***улучшающее изменение*** | |  | |  | | | | | Указать ниже | |
| творец | | | живопись | поэзия | | музыка | | | скульптура |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Авторские шедевры искусства:  Картина, скульптура, стихотворение, музыкальное произведение, | | Художник  Поэт  композитор  Танцор  Актёр  скульптор | | | | |  | |
| Специалист | | |  | | | | | | | Изобразительное, кинематоргаф | | исполнительское | Прикладное искусство | Литературное, книгоиздание, пресса, интернет | | Музееведение, реставрация, архиы, памятники | | Архитектура | | | дизайн | Постановка на сцене | Ремёсла (гончарное дело и др) | |  | | | | | | | | | |  | | Песня  Исполнение музыки  Танец  Литературное произведение  Воспитание  Подготовка номера  Консультации  Экскурсия  Памятник  архив  Оформление  Материалы исследования  Постановка  Дизайн……. | | Певец  музыкант  Танцор  Писатель  критик  Педагог  Консультант  Искусствовед  Экскурсовод  реставратор  архивариус Оформитель  Исследователь  журналист  Постановщик..  сценарист  Дизайнер | | | | |  | |
| менеджер | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Организация выставки | | импрессарио | режиссура | |  | |  |  | |  | | Спектакль, шоу  Фильм  Концерт  Книга  Теле/радиоПередача  Видео и др | | | | | Режиссёр  Мастер обучения…  Продюсер  Директор  Издатель, редактор | |  | |
| ***КТО Я*** | | | ***ГДЕ Я*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***ЗАЧЕМ*** | | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | | | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | | | |
| ***Тип карьеры*** | | | ***Сфера*** | ***Отраслевые структуры***  *(подчеркнуть во второй и третьей строках конкретную*  ***область****, где осуществляется работа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | | ***Продукт деятельности*** | | | ***Профессиональная роль*** | | | |
| ***3. Экономика*** | Сельское и лесное хозяйство | | Добыча полезных ископаемых (добываюшая и природные ресурсы) | | | Обрабатывающая промышленность  Перерабатывающая пр-сть | | | | | | Производство и распределение электроэнергии, газа и воды  Прочие коммунальные услуги | | | | строительство | | торговля | | Транспорт и связь | | | | Финансы и услуги | госуправление | | | образование | | | | здравоохранение | | | Военная безопасность | Что будет, когда используют продукт проекта | | продукт в результате проекта | | | Ваша основная роль в проекте (автор, автор и разработчик, исполнитель – указать профессию) | | | |
| предприниматель | | | Растениеводство, животноводство, рыбоводство | | Нефть и газ, уголь, уран, алмазы, нефть, золото, серебро | | | Чёрная металлургия, цветная металлургия, маниностроение: оборонно-промышленный комплекс, судостроение, автомобильная, авиакосмическая пр-сть, с/х и ж/д машиностроение, двигателестроение, микроэлектроника, нефтеперерабатыв0я пр-сть, химическая и химико-фармацевтическая пр-сть, оптико-механическая пр-сть, нанотехнологическое пр-во, лёгкая промышленность | | | | | | Электроэнергетика,: гидро, ветро, атомная , геотермальная энергетика,  Система ЖКХ и др | | | | Промышленность стройматериалов и строительство объектов | | пищевая промышленность, лесопромышленный комплекс, мебельная промышленность, рыбохозяйственный комлекс, | | | ж/д, авто, речной, морской, воздушный, трубопроводный транспорт; телекоммуникации, туризм | | | Финансовая система и страховой рынок, | См. далее - сферу Политика | | | Система кадрового потенциала всех уровней образования (дошкольного,; начального, основного и среднего/полного рбщего; средне-специального и средне-технического профессионального; высшего образования,) в соответствии со стандартом | | | | Система кадрового, материально-технического, научно-методического обеспечения, форм, методов и результатов хозяйственной деятельности в области медицины | | | Авнешние и внутренние границы. армия , воздушный и морской флот, космическое пространство | |  | |  | | |  | | | |
| Специалист | | |  | |  | | |  | | | |
| менеджер | | |  | |  | | | | |  | |