Дорожная карта образовательных траекторий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_класса **Бланк 1** [конец 1 четверти и конец учебного года] 5-6 класс обязательно с бланка 1 до бланка 5 включительно,

7 класс заполняет все бланки (бланк 6 – повышенный уровень)

**выбирая точки сборки (занятия, интересы, дело для души и духа, достижения**), **формирую** образ Я - позицию: ядро личности (**принципы), ценности, мировоззрение**, которые намерен воплощать в основных перспективах самореализации – делаю предположение.

[формирование происходит в процессе обучения по сквозному курсу «Я-система в системе мира», на классных часах, во время консультаций тьюторов]

система развития основных жизненных перспектив личности, определённых ею в соответствии со своими осознаваемыми принципами:

В центре звезды – образ – какой Я (честный, смелый, добрый…) в таблице сделать краткое описание образа перспективы и сколько времени (часов) в день предполагает отдать личность данной перспективе, чтобы стать таким, каким хочу – соответствовать своим принципам

3 дело, работа (для материальных благ) –

область способностей

2 Любовь, семья (душа)

4.хобби (духовность) – область таланта

1 **Физическое и психическое здоровье (тело, душа, дух, ум )**

5. рефлексия (отдых)

Принципы Я-системы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы (образ Я) | Что сделаю для здоровья тела  (и количество часов в день) | Что сделаю для родных, близких, двора, улицы, школы, города, страны  (и количество времени в день) | Что узнаю о своём будущем деле, какие качества профессионала приобрету, чему научусь  (и количество часов в день) | Как буду развивать свои интересы и таланты  (и количество часов в день) | Как и где узнаю о разных способах отдыха и как им научусь  (и количество часов в день 1) на обучение 2) на сам отдых) |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 2 ИОТ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАК Я ВИЖУ СВОЙ ПУТЬ \*заполняется учеником и родителем в конце учебного года

ФИО

2 стадия

Я выбираю **достижения** в месте самореализации …….

1 стадия

Я выбираю **место самореализации**

Я выбираю **дело для души и духа**

Я выбираю **интересы**

я выбираю **занятия**

К 7годам к 14 годам к 17 годам 21 году 30годам 40годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. что для меня хорошо, что плохо  2. главное в моей жизни – это …  3. самый близкий для меня человек, это…, потом…, потом…  4. - чтобы не болеть, я…  - чтобы не обижаться я…  - чтобы не злиться я…  - дома я живу с …  - мне нравится (предмет/занятие), потому что…  - я люблю думать о …, когда… | 1. мои принципы (правила, по которым живу)  2. ценности (самое главное для меня)  3. я в системе мира (я и моё окружение)  4. перспективы (где / куда протекает время моей жизни):  здоровье/образ  семья/образ  учёба/образ  хобби/образ  отдых/образ | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. профессия – дело  4. профессия – хобби | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. область самореализации в профессии (дела)  4. область самореализации в профессии (хобби) | 1. мои интересы  2. мои мечты  3. достижения в профессии (дела)  4. достижения в профессии (хобби) | 1. мои интересы  2. мои мечты |
|  |  |  |  |  |  |

**Бланк 3 ИОМ** способности, интересы и желания: МОГУ/ ХОЧУ/ДЕЛАЮ ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип таланта /сфера | профессия / эффективные действия | Отметить в ячейках (умею, хочу) нужное про себя, записать – чему решил учиться в этом году | | | | Результат (победа в олимпиаде, конкурсе, проект) и /продукт обучения (материальный, нтеллектуальный) | |
|  |  | дело | умею | хочу | буду учиться | в конце 1 полугодия | в конце года |
| вербально-лингвистический /лингвистика | писатели, **журналисты,** переводчики, юристы / **интерес к рифмам, словесным играм, скороговоркам; правильно говорит, грамотно пишет, много читает, устно общается с окружающими (оратор)** | сочинять (рассказы,.)  описывать события  говорить на ин.языке  играть в слова  учить скороговорки  красиво говорить  грамотно писать  много читать  рассказывать интересные истории |  |  |  |  |  |
| слуховой / музыка | музыканты, лингвисты, языковеды / **обладает хорошим музыкальным слухом и чувством ритма; любит слушать и создавать музыкальные композиции и петь** | играть на инструменте  изучать языки и слова  слушать музыку  играть на барабане  сочинять музыку  петь хором  исполнять вокально |  |  |  |  |  |
| цифровой / логика | математики, физики, программисты, аналитики, финансисты / **интерес к расчётам, фактам, цифрам; обладает рациональным критическим мышлением математическим подходом к решению задач** | быстро считать.  Решать примеры  делать опыты  делать открытия  решать сложные задачи  искать доказательства  рисовать схемы |  |  |  |  |  |
| пространственный | дизайнеры, художники, модельеры, | делать чертежи  измерять  строить  рисовать модели  писать картины |  |  |  |  |  |
| физический / кинестетика | спортсмены, танцоры / нравятся физические упражнения, танцы, спорт, работа руками (конструирование моделей, лепка) | бегать, прыгать,  играть с мячом,  танцевать  делать гимнастические упражнения  спорт (какой)  делать аппликации  плести из бисера  вышивать  шить  лепить  конструировать |  |  |  |  |  |
| личностный / рефлексия | психологи / занимается самоанализом, обдумыванием собственных действий, склонен к рефлексии (внутреннему диалогу), понимает свои потребности и чувства, любит проводить время в одиночестве; независим и дисциплинирован | наблюдать за своими мыслями  оценивать свои действия  размышлять «про себя»  изучать свои желания и чувства  быть наедине с собой  управлять своим поведением, мыслями и чувствами  уважать правила других людей |  |  |  |  |  |
| межличностный / межличностные отношения | политики, организаторы, ораторы, торговцы, актеры **/ понимает чужие чувства, желания, потребности, может видеть мир их глазами; умеет работать с людьми, находится в хороших отношениях с коллективом,**[**эффективно взаимодействует с окружающими**](http://manprogress.com/ru/methods/development-of-relations.html) | понимать чужие чувства  понимать чужие желания  видеть мир глазами другого  работать в команде  сохранять добрые отношения |  |  |  |  |  |
| талант окружающей среды | сельское хозяйство, цирк/ дрессировщики, земледельцы | выполнять работы на огороде  ухаживать за животными  дрессировать животных |  |  |  |  |  |
| предпринимательский | бизнесмены, новаторы, инвесторы | придумывать новые решения  ценить хорошие идеи других людей.  доказывать новые мысли |  |  |  |  |  |
| творческие способности, креативный интеллект / воображение | живопись, поэзия, музыка, скульптура, дизайн / силён в образном мышлении, восприятии цветов, форм, текстур; обладает хорошей фантазией, рисует для изображения своих мыслей и идей | писать картины  рисовать  оформлять  писать стихи  писать музыку  мыслить образами  видеть много оттенков цветов и много форм,  ощущать и различать разные виды поверхности и состава материала,  хорошо фантазировать,  рисовать свои мысли |  |  |  |  |  |
| моделирование | классифицировать, анализировать, систематизировать и моделировать события и явления; интуитивно понимает, как должен быть устроен мир и отношения между явлениями | различать и распределять по группам формы, предметы и явления,  чувствовать, как устроен мир и отношения между явлениями в нём |  |  |  |  |  |

**Примечания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученика** | **Родителя** | **Классного руководителя** | **Психолога** | **Учителей-предметников** |
|  |  |  |  |  |

**Бланк 4**. ВЫБОР ТИПА КАРЬЕРЫ. Отмечает выборы в выделенном поле

***Делая что-то, я больше всего люблю … (выбрать 1 ячейку в каждой горизонтали)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *тип карьеры – эффект действия* | *А - ИДЕЯ* | | *А - ИДЕЯ* | | *В - ВЫБОР* | | *С - ВКЛАД* | |
| ***самая верная***  ***схема***  ***(отметить)*** | | Главное умение – придумать,  Потом – иметь волю и силы,  Потом - .всё организовать,  Потом - выполнить | | Главное умение – совершить открытие,  Потом – выполнение разработка в лабораториях,  Потом - .иметь волю и силы,  Потом - всё организовать | | Главное умение - сила и воля,  Затем – организовать,  Затем – мастерски сделать свою работу,  Затем - придумывать | | Главное умение - мастерски сделать свою работу  Затем - сила и воля,  Затем – придумывать,  Затем – организовать | |
| ***список ценностей по важности.***  ***из четырёх схем самая правильная (отметить)*** | | 1**. достижения**  2. влияния  3. управленческой борьбы  4. сотрудничества | | 1. достижения  2. влияния  3. сотрудничества  4. управленческой борьбы | | 1. влияния  2. управленческой борьбы  3. достижения  4. сотрудничества | | 1. сотрудничества  2. влияния  3. управленческой борьбы  4. достижение | |
| **Самая близкая цель** | | Придумать, чтобы получить больше прибыли | | Познать мир | | Сделать сказку былью, чертёж- домом | | Делать свою часть работы мастерски, чтобы звено цепи общего дела было прочным | |

**Какие роли работы в команде мне нравятся больше**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| роль | нравится | Не нравится | Умею не умею | легко | трудно | интересно | скучно | Хочу освоить | Не хочу брать | Итог: сегодня Я |
| Придумывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всех организовывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполнять часть придуманного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Бланк 5. САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ Основа ИОП (индивидуальной образовательной программы)= ИУП [**индивидуальный учебный план**]**

**ФОРМИРУЕТСЯ В МАЕ, УТВЕРЖДАЕТСЯ 1 СЕНТЯБРЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Часов в неделю по общей программе** | **Часов в год по общей программе** | **Инд. программа развития для повышенного уровня (часов в год/неделю)** | **Адаптированная индивидуальная программа (часов в год/неделю)** | **Участие/**  **победы в олимпиаде (сроки подготовки и участия)** | **Проект индивидуальный/**  **групповой**  **(сроки защиты)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия по интересам** | **Часов в неделю** | **Часов в год** | **Из них – не в школе (школы искусств, спортшколы, др)** | **В школе – все занятия кроме уроков** | **Метапредметный результат – Олимпиады, конкурсы** | **Результат – продукт (проекта)** | **Результат 1 четверти** | **Результат полугодия** | **Результат 3 четверти** | **Результат за год** | **Примечания на следующий год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НА НЕДЕЛЮ (по четвертям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **понедельник** | **вториник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** | **воскресенье** |
| **уроки** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия дополнительные по предметам и вся внеурочная занятость** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРОВАТЬ НАЧИНАЕМ СВЕРХУ (БЛАНК 1) - ВНИЗ, АНАЛИЗИРУЕМ - С КОНЦА ДОКУМЕНТА - ВВЕРХ**

**Бланк 6** [заполняется не ранее 14ти лет по желанию ученика, в зависимости от его уровня зрелости; обязательное заполнение с 15ти лет] **образец**  Самореализация профессиональных намерений на стадии формирования. учащегося 11 класса Филиппова Александра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год обучения: 2013-2014** | **самоопределение:**  **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:**  **выбор сферы** | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение | *А, С* | *медицина* | *владелец частной клиники*  *врач* | *проект: предпринимательский* | *-подготовительное отделение ЦДП СГМУ*  *-СГМУ г. Томск*  *ВШБ ТГУ* |
| тема зачётной работы | *описание типов карьеры: предпринимательской -владельца клиники, специалиста – врач* | *описание профессиональной сферы: медицина* | *профессиограмма:*  *врач-реаниматолог* | *«Создание предприятия: частная хирургическая клиника «Феникс»»* | *ЕГЭ:…………..*  *вступительные экзамены:*  *……………………………….* |
| требования к зачётной работе | -пояснительная записка: описание стадии профессионального самоопределения.  Далее  -табличный формат: Соответствующие характеристики типа (бланк 3) в сопоставлении с результатами формирований - показателями бланка 1.1 | - миссия профессиональной сферы (какие проблемы общества решает с помощью оказания каких услуг)  - основные принципы, объединяющие профессионалов. этический кодекс (в данном случае – клятва Гиппократа) | - ведущая мотивация  - цель и задачи  - предмет  - средства и способы решения поставленных задач  - продукт и результат деятельности  - функции (выбрать нужные из групп функций, указать в группах и описать)  - противоречия  - уровни продуктивности (описание)  - профессиональня Я-концепция  - профессиональное самосознание  - аспекты профессиональной самооценки  - тип личностной направленности  - профессиональная направленность, включая ПВК (профессионально важные/значимые качества) личности | * название, * авторство, * сфера реализации идеи и направленность проекта, * Ценность миссии идеи   (эффект созидания: масштаб и характер предполагаемых изменений в развитии заявленной сферы; предполагаемый эффект от реализации в единицах измерения проекта, актуальность: потребность реализации идеи в заявленной сфере),   * Степень сформулированности миссии декларируемой идеи   (насколько ясно, для чего – с какой целью сделано/будет сделано),   * срок действия (жизненный цикл проекта), * степень сформулированности декларируемой идеи   (насколько ясно, что сделано/будет сделано и какими средствами выражено),   * Ценность идеи   (новизна, привлекательность, масштаб), наличие цели и задач,   * план мероприятий, * необходимые ресурсы, * перспективы проекта, * ожидаемые результаты, * бизнес-план, бюджет. |  |
| **год обучения: 2017-2018** | **самоопределение:**  **выбор карьеры (тип)** | **самореализация:**  **выбор сферы** | **результаты процесса профессионального самоопределения** | **результаты самореализации профессиональных намерений** | **образовательная траектория** |
| самоопределение |  |  |  |  |  |
| тема зачётной работы |  |  |  |  |  |
| требования к зачётной работе | -пояснительная записка: описание стадии профессионального самоопределения.  Далее  -табличный формат: Соответствующие характеристики типа (бланк 3) в сопоставлении с результатами формирований - показателями бланка 1.1 | - миссия профессиональной сферы (какие проблемы общества решает с помощью оказания каких услуг)  - основные принципы, объединяющие профессионалов. этический кодекс (в данном случае – клятва Гиппократа) | - ведущая мотивация  - цель и задачи  - предмет  - средства и способы решения поставленных задач  - продукт и результат деятельности  - функции (выбрать нужные из групп функций, указать в группах и описать)  - противоречия  - уровни продуктивности (описание)  - профессиональня Я-концепция  - профессиональное самосознание  - аспекты профессиональной самооценки  - тип личностной направленности  - профессиональная направленность, включая ПВК (профессионально важные/значимые качества) личности | * название, * авторство, * сфера реализации идеи и направленность проекта, * Ценность миссии идеи   (эффект созидания: масштаб и характер предполагаемых изменений в развитии заявленной сферы; предполагаемый эффект от реализации в единицах измерения проекта, актуальность: потребность реализации идеи в заявленной сфере),   * Степень сформулированности миссии декларируемой идеи   (насколько ясно, для чего – с какой целью сделано/будет сделано),   * срок действия (жизненный цикл проекта), * степень сформулированности декларируемой идеи   (насколько ясно, что сделано/будет сделано и какими средствами выражено),   * Ценность идеи   (новизна, привлекательность, масштаб), наличие цели и задач,   * план мероприятий, * необходимые ресурсы, * перспективы проекта, * ожидаемые результаты, * бизнес-план, бюджет. |  |