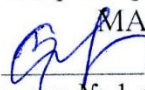

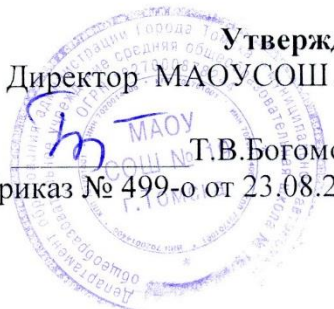


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84,
e-mail: Shkola19@mail.tomsknet.ru
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Согласовано на заседании
НМС
Зам. директора по развитию
МАОУСОШ №19

Е.Е. Макарова
Протокол № 1 от 21.08 2017г.

Утверждено:
Директор МАОУСОШ № 19

Т.В.Богомолова
Приказ № 499-о от 23.08.2017 г


**Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с
ограниченными возможностями здоровья
по формированию эмоционально-волевой, коммуникативной,
регулятивной и познавательной деятельности у детей
школьного возраста.**

Авторы-составители:
Сафонова Т.Н., Ефремова А.А
Шевченко К.О.
педагоги – психологи

2017-2018 учебный год.
г. Томск

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой, коммуникативной, регулятивной и познавательной деятельности у детей школьного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей программы:

Пояснительная записка:

- Актуальность и практическая направленность
- Цели коррекционно-развивающей программы
- Основные задачи коррекционно-развивающей программы
- Теоретические и методологические основы программы
- Основные разделы программы
- Ожидаемые результаты

2. Тематический план занятий (темы, содержание занятий, объем часов)

- Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, «я-концепции». Дети с искажением «я-концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны. Внутренние переживания вначале осознаются как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Актуальность.

За последнее время в ГБУ ЦДК увеличилось количество обращений детей младшего школьного возраста, которые испытывают трудности адаптации в начальной школе. Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, входящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно «перестроиться» тем детям, которые эмоционально еще не готовы к роли школьника - для них период адаптации к школе может быть травмирующим. В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к самоанализу, к осознанию своего «я» и оцениванию других. Поэтому именно на этом этапе развития ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Цели программы.

Повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Основные задачи программы.

Развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе. Развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения). Формирование у детей положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека. Формирование мотивации достижения успеха. Формирование коммуникативной компетентности. Формирование эмоциональной сферы ребенка. Очевидно, что эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

Теоретические и методологические основы программы:

- идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития;
- теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие относительно периода детства в работах Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца;
- идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);• концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением;
- исследования М.И. Лисиной онтогенеза общения. Научно-практические и методические основы программы – программа «Я и Мы» И.Н.Агафоновой, программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, не решенные в условиях образовательного учреждения. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Мы полагаем, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, мы предлагаем ориентировать работу с детьми на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я». С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор,

пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности адаптационного периода, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

Основные этапы и формы реализации программы. Реализация программы - 36 часов.

- Диагностический - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).

- Консультативный - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психо-коррекционных групп.

- Обучающий - проведение коррекционно-развивающих занятий. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: групповая с наполняемостью групп до 7-8 человек (при наличии соответствующих условий): возрастные группы – 7-8 и 8-9 лет; длительность курса занятий – 4,5 месяца (занятия проводятся 2 раз в неделю); продолжительность каждого занятия - от 45 до 60 мин. с обязательными санитар-но-гигиеническими перерывами. Продолжительность занятий зависит от возрастного со-става и психологических особенностей детей, включенных в группу. Структура группового занятия с младшими школьниками должна включать в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия
- разминка
- обсуждение прошлого занятия
- основное содержание занятия
- обсуждение текущего занятия
- ритуал прощания

- Аналитический - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

Личностные результаты

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;

- ✓ построение рассуждений;
- ✓ отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. Во-вторых – в реальном улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности. Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении;
- повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;
- вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

2. Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий психолога с обучающимися, занимающимися по специальной (коррекционной) образовательной программе VII вида

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|---|--|--------------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Знакомство, психогимнастические упражнения. |
| Занятия диагностического блока | | | |
| 2. | 1. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года) | 3 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |
| | 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) | 3 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| 3. | Профилактика школьной дезадаптации | 5 | Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце». |
| | 1. Обучение эффективным способам общения. | 1 | Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе». |
| | 2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 2 | |
| | 3. Формирование положительной школьной мотивации. | 2 | |
| Коррекция познавательных процессов | | | |
| 4. | Развитие произвольного внимания и поведения. | 4 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |
| | 1. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |
| | 2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | | |
| 5. | Развитие мнемических способностей | 4 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |
| | 1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. | 2 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |
| | 2. Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | |
| 6. | Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация | 8 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» |
| | | 2 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |
| | 1. Логическое и понятийное мышление. | | |
| | 2. Установление причинно-следственных отношений | 2 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |
| | 3. Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 | |
| | 4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |
| 7. | Развитие воображения, восприятия | 4 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |
| | 1. Развитие зрительного восприятия. | 2 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| | 2. Развитие творческого воображения. | 2 | |
| 8. | Итоговые занятия. | 2 | Проведение диагностического исследования |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|---|--|--------------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Знакомство, психогимнастические упражнения. |
| Занятия диагностического блока | | | |
| 2. | 1. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года) | 3 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |
| | 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) | 3 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| | 3. Формирование положительной школьной мотивации | 3 | |
| | | | |
| Коррекция познавательных процессов | | | |
| 3. | Развитие произвольного внимания и поведения. | 6 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |
| | 4. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 2 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |
| | 5. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 2 | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». |
| | 6. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 2 | Песочная терапия |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Развитие мнемических способностей | 4 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |
| | 3. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. | 2 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова». |
| | 4. Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | |
| 5. | Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация | 8 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» |
| | 5. Логическое и понятийное мышление. | | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |
| | 6. Установление причинно-следственных отношений | 2 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |
| | 7. Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 | |
| | 8. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |
| 6. | Развитие воображения, восприятия | 4 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |
| | 4. Развитие зрительного восприятия. | 2 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», |
| | 5. Развитие творческого воображения. | 2 | «Необычные рисунки». |
| 7. | Итоговые занятия. | 2 | Проведение диагностического исследования |

3 класс

Тема

Кол-во часов

Содержание занятий

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. |
| 2 | Внимание | 6 | Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки» Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. |
| | 1.Диагностика внимания | 1 | |
| | 2.Произвольное внимание | 1 | Упр. на развитие внимания: |
| | 3.Устойчивость внимания | 1 | «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». |
| | 4.Умение работать по инструкции | 1 | |
| | 5.Внимательность | 2 | Тест «Корректирующая проба» |
| 3 | Память | 6 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). |
| | 1.Диагностика памяти | 2 | |
| | 2.Зрительная память | 1 | Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». |
| | 3.Слуховая память | 1 | Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий |
| | 4.Осязательная память | 1 | |
| | 5.Зрительно-моторная координация | 1 | |
| 4 | Мышление | 7 | Групповые методики диагностики мышления. |
| | 1.Диагностика мышления | 1 | Игры (тренинг разных видов мышления): |
| | 2.Развитие наглядно-образного мышления | 1 | «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 3. Развитие словесно-логического мышления | 2 | «Угадай животное». |
| | 4. Умение классифицировать | 2 | «Найди общие признаки». |
| | 5. Умение обобщать | | Упр. на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию |
| 5 | Зрительно-моторная координация | 6 | Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей |
| 6 | 1. Развитие | 1 | квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». |
| 7 | пространственных представлений | 2 | Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). |
| | 2. Развитие мелкой моторики | 2 | |
| | 3. Ориентировка на листе бумаги | 1 | Игра «Муха» на развитие ориентировки. |
| | 4. Навыки самоконтроля | 6 | Графические диктанты. |
| | Волевая сфера | 2 | Методика опосредованного запоминания. |
| | 1. Развитие произвольности | 2 | Рисование двумя руками одновременно. |
| | 2. Работа по правилам | 2 | Графические диктанты. |
| | 3. Навыки самоорганизации | 2 | Игры «Расшифруй слова», |
| | Итоговые занятия | | «Зашифруй текст», «Найди путь. Итоговая диагностика |

4 класс

| | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----|-----------------|--------------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Знакомство, психогимнастические игры и упражнения. |

Занятия диагностического блока

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 2. | 1. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года) | 3 3 | Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика. |
| | 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) | | |

Коррекция познавательных процессов

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Развитие произвольного внимания и поведения. | 4 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |
| | 7. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 2 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |
| | 8. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 2 | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректорная проба». |
| | 9. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | | |
| 4. | Развитие мнемических способностей | 4 | |
| | 5. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. | | |
| | 6. Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация | 8 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры» |
| | 1. Логическое и понятийное мышление. | | |
| | 2. Установление причинно-следственных отношений | 2 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |
| | 3. Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |
| | 4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |
| | | 2 | |
| 6. | Развитие воображения, восприятия | 4 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |
| | 1. Развитие зрительного восприятия. | 2 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», |
| | 2. Развитие творческого вообр. | 2 | «Необычные рисунки». |

Коррекция эмоционально-волевой сферы

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 7. | Учимся дружить и сотрудничать | 5 | Игры «Волшебный стул», «Паутинка». |
| | 1. Качества, важные для общения. | 1 | Игра «Собираемся в путешествие». |
| | 2. Какие мы в общении? | | |
| | 3. Правила дружбы. | 1 | Игра «Слон» |
| | 4. Девчонки+мальчишки=? | 1 | Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» |
| | 5. Мы – дружная команда. | | |
| | | 2 | Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом». |

8. Итоговые занятия. 2 Проведение диагностического исследования

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|---|-----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». |
| 2 | Эмоционально-волевая сфера | 12 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. |
| | 1. Мой характер | 2 | |
| | 2. Что такое воля? | 1 | |
| | 3. Умение общаться | 2 | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. |
| | 4. Развитие навыков самоконтроля | 1 | |
| | 5. Самооценка | 1 | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 6. Умение сотрудничать | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |
| | 7. Навыки саморегуляции | 2 | |
| | 8. Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами» |
| 3 | Развитие внимания и памяти | 10 | Диагностика уровня внимания. |
| | 1. Особенности внимания | 1 | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. |
| | 2. Устойчивость внимания | 1 | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |
| | 3. Распределение внимания | 1 | |
| | 4. Умение слушать | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) |
| | 5. Целенаправленность действий | 2 | Отсроченное воспроизведение запоминаемого. |
| | 6. Развитие зрительной памяти. | 1 | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». |
| | 7. Развитие вербальной памяти | 1 | |
| | 8. Опосредованное запоминание. | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |
| | 9. Обобщающее занятие | 1 | |
| 3 | Развитие мышления | 8 | Диагностика мышления. |
| | 1. Наглядно-образное мышление. | 2 | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). |
| | 2. Развитие операций логического мышления. | 2 | |
| | 3. Умение сравнивать и обобщать. | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена |

| | | |
|----------------------|---|--|
| 4.Классификация | 1 | (детский вариант), игровые упражнения. |
| 5.Абстрагирование | 1 | |
| 6.Обобщающее занятие | | |

| | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|
| 4 | Итоговые занятия | 3 | Итоговая диагностика |
|---|-------------------------|---|----------------------|

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». |
| 2 | Развитие внимания и памяти | 10 | Диагностика уровня внимания. |
| | 1.Особенности внимания | 1 | |
| | 2.Устойчивость внимания | 1 | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. |
| | 3.Распределение внимания | 1 | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |
| | 4.Умение слушать | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) |
| | 5.Целенаправленность действий | 2 | |
| | 6.Развитие зрительной памяти. | 1 | Отсроченное воспроизведение запоминаемого. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | 7. Развитие вербальной памяти | 1 | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». |
| | 8. Опосредованное запоминание. | 1 | |
| | 9. Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |
| 3 | Развитие мышления | 8 | Диагностика мышления. |
| | 1. Наглядно-образное мышление. | 2 | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие |
| | 2. Развитие операций логического мышления. | 2 | классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» |
| | 3. Умение сравнивать и обобщать. | 1 | (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). |
| | 4. Классификация | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена |
| | 5. Абстрагирование | 1 | (детский вариант), игровые упражнения. |
| | 6. Обобщающее занятие | 1 | |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера | 12 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты |
| | 1. Мой характер | 2 | характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие |
| | 2. Что такое воля? | 1 | «общение», тесты на коммуникабельность. |
| | 3. Умение общаться | 2 | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. |
| | 4. Развитие навыков самоконтроля | 1 | |
| | 5. Самооценка | 1 | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». |
| | 6. Умение сотрудничать | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 7.Навыки саморегуляции | 2 | Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами» |
| 8.Обобщающее занятие | 1 | |

| | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|
| 5 | Итоговые занятия | 3 | Итоговая диагностика |
|---|-------------------------|---|----------------------|

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью». |
| 2 | Занятия диагностического блока | 8 | Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». |
| | 1.Диагностика познавательной сферы | 4 | Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение» |
| | 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце) | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3 | Занятия на развитие познавательной сферы | 10 | Игры и упражнения: «Графический диктант», |
| | 1. Развитие внимания | 3 | «Корректурная проба», «Путаница» и т.д. |
| | 2. Развитие памяти | 3 | Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. |
| | 3. Развитие мышления | 4 | Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы. |
| 4 | Профессиональное самоопределение | 5 | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. |
| | 1. Мир профессий | 1 | Диагностика проф.интересов и склонностей: |
| | 2. Классификация профессий | 1 | методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». |
| | 3. Ошибки в выборе профессии | 1 | |
| | 4. Мои профессиональные интересы и склонности | 1 | Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). |
| 5 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 8 | Упражнение «Фантом» |
| | 1. Мои эмоции. | 1 | Упражнение «Словарь чувств» |
| | 2. Эмоциональный словарь | 1 | Упражнение «Польза и вред эмоций» |
| | 3. Чувства «полезные» и «вредные» | 1 | Прием «Эмоциональный дневник» |
| | 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 | Упражнение «Чего боятся люди» |
| | 5. Что такое страх? | 1 | Упражнение «Как справиться со страхом» |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 6. Побеждаем все тревоги | 1 | Упражнение «Как я зол!» |
| 7. Злость и агрессия | 1 | Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств» |
| 8. Способы выражения чувств | 1 | |

6

Итоговые занятия

2

9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----------|------------------------|---------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2 | Подросток и его психосоциальная компетентность | 12 | Упр. «Футболка с надписью» |
| | 1. Кто я? | 1 | Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». |
| | 2. Эмоции правят мной или я ими? | 1 | Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент» |
| | 3. Мои желания и чувства. | 1 | Упр. «Я не такой, как все и все мы разные». |
| | 4. Все мы разные. | 1 | Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». |
| | 5. Трудности взаимопонимания. | 1 | Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение». |
| | 6. Агрессия и агрессивность. | 1 | Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге» |
| | 7. Как победить свою и чужую агрессию. | 1 | Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?» |
| | 8. Неуверенность в себе. | 1 | Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации». |
| | 9. Конфликт. | 1 | Беспроегрываемый метод решения споров. |
| | 10. Разрешение конфликтных ситуаций. | 1 | Диагностика уровня сформированности толерантности. |
| | 11. Толерантность. | 1 | Упр. «Как закончить сказку?» |
| | 12. Психологическая поддержка. | 1 | |
| 3 | Занятия на тренировку познавательных процессов | 13 | Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы ит.д. |
| | 1. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. | 10 | |
| | 2. Диагностика и развитие творческого мышления. | 3 | Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения. |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| 4 | Профессиональное самоопределение | 6 | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. |
| | 1.Мир профессий, классификация профессий. | 1 1 | Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии. |
| | 2.Ошибки в выборе профессии. | 1 | |
| | 3.Мои профессиональные интересы и склонности. | 1 | |
| | 4.Характер и профессия. | 1 | |
| | 5.Пути получения профессии | 1 | |
| | 6.Обобщающее занятие | | |
| 5 | Итоговые занятия | 2 | Диагностики, рекомендации. |

Литература

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А.Богачкина; худож. 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В.Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагно-стика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
9. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.: ил.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекцион-ные программы. Москва, 1993.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.

14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
16. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

4. Методическое обеспечение занятий

Занятие № 1. Знакомство.

Введение. Ведущий беседует с детьми о том, что такое психология, зачем она нужна человеку. Как вырастает цветок и что для этого нужно? Цветок вырастает из маленького семечка. Чтобы это произошло, ему необходимы: дождь и солнце. Так и у людей. Чтобы из маль-чика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей. Психология изучает мысли и чувства людей. Для чего? Чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Разминка (игра на активизацию детей для включения их в совместную деятельность).

Игра «Исходное положение»

«Внимание, друзья, приглашаю вас поразмяться! Предлагаю расположиться на своих сту-льях поудобнее. По моей команде «Встать!» вы должны быстро встать, а по команде «Сесть!» нужно быстро сесть. Нужно постараться всем одновременно вставать, а затем садиться.

Основное содержание занятия.

«Знакомство».

Дети кидают друг другу мячик, называя перед броском свое имя, а затем по сигналу – имя того, кому бросают мячик.

«Имя оживает»

Дети представляют себе Страну Имен, в которой все имена превращаются в животных (или в растения). Каждый решает, в какое животное (растение) могло бы превратиться его имя.

«Ласковое имя»

Ведущий предлагает во время занятий психологией называть друг друга ласково. Каждое имя можно сделать ласковым. Дети должны подумать о том, как можно было бы ласково обратиться к каждому из участников занятий.

«Рисунок имени»

Дети придумывают рисунки к своим именам, сначала устно описывая их, а затем выполняют их в альбомах рядом с красиво написанным именем

Придумывание ритуалов приветствия и прощания.

Обсуждение текущего занятия.

Ритуал прощания.

Занятие № 2. Что чувствуют другие?

Ритуал приветствия.

Разминка

Ведущий объясняет детям, что занятия обычно начинаются с психологической «зарядки». Это необходимо, чтобы участники могли настроиться должным образом, так же, как настраивают свои инструменты музыканты в оркестре или как разогревают свои мышцы спортсмены перед тренировкой. Разминка позволяет сосредоточиться друг на друге, отвлечься от груза повседневности, переключиться на новый вид работы, отличающийся от школьных занятий.

«Зайчик испугался – зайчик рассмеялся»

По сигналу ведущего участники игры быстро меняют изображаемое эмоциональное состояние (чередование напряжения и расслабления).

Кричалка: «Я очень хороший!»

Детям предлагают повторить слово вслед за ведущим сначала шепотом, затем громко и, наконец, очень громко. Таким образом, ведущий и дети прошептывают, проговаривают, прокрикивают слово «Я», затем слово «очень», и наконец, «хороший». Упражнение повторяется несколько раз.

Обсуждение прошлого занятия.

Вступление к основной теме занятия: психолог беседует с детьми на тему:

«Как мы можем узнать, что чувствуют другие люди?»

Какие чувства могут испытывать люди?

Ответы детей. Например: «Радость, грусть, страх, удивление и т.д.»

А какие еще слова мы можем сказать, если кто-то радуется?

У него хорошее настроение, он веселится, смеется, торжествует и т.д. Какие еще слова мы можем сказать, если кто-то грустит?

Он печален, у него плохое настроение, он тоскует, он горюет и т.д. А как мы можем узнать, догадаться, какие чувства испытывает человек?

Например, человек еще только вошел в комнату, он еще ничего не сказал, мы только посмотрели на него. Как мы можем догадаться, что он чувствует?

Хорошо, если дети сами отвечают на этот вопрос. Однако это зависит от их прошлого опыта. Можно помочь найти ответ, демонстрируя противоположную мимику, пантомимику, жесты и интонацию, и прося объяснить, как они догадались о ваших чув-ствах.

Проигрывание ситуаций.

Психолог просит детей посмотреть на него и назвать его чувства. Демонстрирует радост-ное и грустное лицо и спрашивает детей о том, что он чувствовал, и как они об этом дога-дались.по мимике – выражению лица. Затем аналогично демонстрируются радостные движения тела (чаще носят танцевальный характер) и испуганные движения, и задается тот же вопрос.

- по пантомимике – выразительным движениям тела. Затем психолог просит посмотреть на него, показывает жест одобрения (например, боль-шой палец наверх) и отвращения (отодвинутые вперед руки с поднятыми ладонями) и за-дается аналогичный вопрос.
- по жестам – движению рук. «Теперь, закройте глаза, я скажу одни и те же слова, сможете ли вы догадаться о моих чувствах и каким образом?». Произносится фраза типа: «Иван Иванович пришел» с интонацией радости, а затем страха. «Что я чувствовала в первый и второй раз? Как вы догада-лись?»
- по интонации – выразительности голоса.

Обсуждение и показ мимики, пантомимических движений и жестов в эмоциях радости, печали, удивления, интереса.

Ребята, покажите нам, какое бывает лицо, его выражение, мимика, когда мы чувствуем радость? (дети показывают и сами наблюдают мимику других).

А какими бывают движения тела, когда мы чувствуем радость? (дети показывают и наблюдают других).

А движения рук, жесты? (дети показывают)

Кто хотел бы показать чувство удивления с помощью мимики, выразительных движений рук и тела? (можно при этом вспомнить конкретный случай удивления). Несколько детей показывают.Аналогично для эмоций интереса и страха.

Игра «Тень».

Цель – развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованностиПроцедура игры. Звучит фонограмма спокойной музыки. Из группы детей выбирают два ребенка. Остальные – зрители. Один ребенок – путник, другой – его тень. Путник идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет второй ребенок, его тень. Он старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно стимулировать путника к выполнению разных движений: сорвать цветок, присесть, поскакать на одной ноге, остановиться и посмотреть из-под руки и т.д.

Обсуждение текущего занятия.

Ритуал прощания.

Занятие № 3. Чувства людей (продолжение).

Ритуал приветствия

Разминка «Выражение чувств»

«Попугай»

Ведущий произносит короткое предложение, например «Я иду гулять». Один из участников повторяет это предложение с определенной интонацией. Остальные дети отгадывают, какое чувство при этом выражается.

«Покажи мне дневник»

Из числа участников выбирается «мама» и «ученик». «Ученик» пишет на листочке оценку и показывает ее так, чтобы видела только «мама». «Мама» должна без слов выразить свое чувство так, чтобы все остальные догадались, какую оценку получил «ученик».

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

«Закончи предложение»

Дети дают определения шести различным чувствам:

«Радость – это когда...»

«Печаль – это когда...»

«Страх – это когда...»

«Гнев – это когда...»

«Обида – это когда...»

«Стыд – это когда...»

Наиболее удачные определения ведущий записывает на доске.

«Рисунок чувств»

Дети получают по листу бумаги, разделенному на четыре равные части. Каждый выбирает любые четыре чувства из шести, и выполняет маленькие рисунки на темы этих чувств. Затем рисунки сравниваются и обсуждаются.

«Мусорное ведро»

Ведущий ставит на середину небольшое ведерко и предлагает детям порассуждать, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, невозможно передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь так же и с чувствами. У каждого из нас скапливаются чувства, часто ставшие ненужными и бесполезными. И некоторые любят копить свои чувства, например, копить обиды и страхи. Далее детям предлагается выбросить старые ненужные обиды, гнев, страх в мусорное ведро. Для этого дети на листочках записывают чувства, от которых они хотят избавиться, например: «Я обижаюсь

на ...», «Я бо-юсь...», затем сворачиваю листочки комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а дежурный выносит это ведро в мусорный ящик.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 4. Коммуникативные навыки. Приветствие.

Ритуал приветствия

Разминка «Контрасты»

«Черная рука – белая рука»

Дети должны представить и изобразить «черную руку» – руку, готовую к агрессии, с напряженными пальцами, а затем по сигналу ведущего превратить ее в «белую руку» – расслабленную, готовую приласкать.

«Разозлились – одумались»

По сигналу «разозлились» дети напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «одумались» – расслабляются и улыбаются.

«Поссорились – помирились»

Из группы выбирается два участника, им предлагают представить, что их правые руки – это человечки, которые выполняют на столе по команде ведущего различные действия: знакомятся, идут вместе гулять, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, идут вдвоем играть. Затем руки превращаются в двух петушков и выполняют те же действия, но с прибавлением «петушиных» звуков.

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

Беседа с детьми

«Ребята, многие из вас, придя сегодня в группу, сказали мне и своим друзьям одно и тоже слово. Какое?»
Здравствуйте.

А что означает это слово? Что мы хотим сказать другому человеку, когда говорим его? (Высказывания детей).

Если дети затрудняются сами определить значение слова «здравствуйте», спросить их, знают ли они, как приветствуют друг друга военные? «Здравия желаю!» – что означают эти слова, похожи ли они на слово «здравствуйте». Таким образом, дети сами находят ответ.

Слово «здравствуйте» означает пожелание здоровья, благополучия. Но не все дети поприветствовали других словом «здравствуйте», некоторые поприветствовали нас другими словами. Например: «Доброе утро!» Что означают эти слова? То, что сегодня утро доброе, он желает нам добра, или то, что мы хотим, чтобы для нашего друга утро оказалось добрым? (Высказывания детей).

Да, слова «доброе утро», «добрый день» и «добрый вечер» означают все эти пожелания.

Какими еще словами мы иногда приветствуем своих друзей?

«Привет»

Что означает это слово?

Высказывания детей.

Оно означает: «Я вижу тебя и этому рад»

А что чувствуют люди, когда с ними здороваются?

Высказывания детей

Да, им приятно, их настроение улучшается. Сейчас я прочту стихотворение Тима Собакина «Здравствуй, Гусь», а вы подумайте и скажите, почему намерения Гуса изменились?

Ко мне бежит огромный Гусь. Я говорю себе: «Не трусь, Быть может, этот Гусь – ручной, бежит знакомиться со мной».

Но у Гуса свирепый вид – Он угрожающе шипит. Щипаться будет? Ну и пусть.

Я улыбнулся: «Здравствуй Гусь!» Он головой кивнул в ответ. И мне послышалось: «Приве-е-ет». Как вы думаете, почему свирепый Гусь кивнул головой мальчику и как бы сказал «Привет»?

Верно, если ты идешь на встречу с добрым словом приветствия – это значит, что ты не хочешь причинить вреда, обидеть и, наверное, даже самый сердитый Гусь смягчится.

А почему люди здороваются? Именно потому, что хотят показать свою доброжелательность другому.

Проигрывание и анализ ситуаций

Итак, мы знаем слова приветствия и что они означают, знаем, что людям приятно, когда с ними здороваются, поэтому приветствие – одно из правил вежливости. Но в разных ситуациях мы выбираем разные способы приветствия, те, которые считаем наиболее подходящими для данной ситуации.

Сейчас мы будем разыгрывать ситуации, в которых нужно поприветствовать других лю-дей, а затем подумаем, как это можно сделать наилучшим способом.

Утром ты приходишь в школу. Заходишь в класс, а там, в дальнем его конце кто-то что-то рисует.

Попросить разыграть сценку 1-3 раза (в зависимости от успешности решения ситуации). Входящие дети меняются, а того, кто находится в классе, может играть один ребенок. После того, как сценка разыграна несколько раз, обсудите вопрос: «Что было приятно, понравилось в приветствии в каждом случае?» (Вопрос тому, кто был в классе, и всем де-тям). Не надо подчеркивайте ошибки и промахи детей, нужно искать достижения и формулировать их для всех. Если дети интуитивно не продемонстрировали лучший способ, надо обозначить его самому, также доказывая его успешность с помощью анализа чувств партнеров.

В результате обсуждения важно подчеркнуть, что:

Лучше подойти к другу (но не очень близко), а не кричать из другого конца комнаты. Лучше смотреть на друга, а не на другие предметы

Лучше назвать его по имени, подчеркивая, что обращаешься именно к нему. Улыбнуться, чтобы показать, что рад его видеть

Первым здоровается входящий

Из разных дверей коридора идут навстречу друг другу Ваня и Маша.

Разыгрываются 1-3 пары в зависимости от успешности). Что нам понравилось в каждом случае? (Обсуждение детей). В результате анализа подчеркнуть:

Первым здоровается мальчик

Предыдущие пункты из первой ситуации закрепляются

А если бы навстречу шла учительница, кто должен бы поздороваться? Ребенок, так как первыми здороваются младшие.

Ты идешь по коридору и видишь свою учительницу и еще двух незнакомых женщин. Они стоят рядом. Сценка разыгрывается и анализируется аналогично. В результате анализа прийти к выводу, что лучше вначале поздороваться со всеми, а затем со своей учительницей, назвав ее по имени и отчеству (или в обратном порядке).

Ты едешь на эскалаторе метро вниз, а на эскалаторе вверх едет твоя учительница. Вы заметили друг друга. Сценка разыгрывается и анализируется аналогично. В результате анализа подчеркнуть, что когда неудобно приветствовать словами, нужно поприветствовать без слов: кивком головы.

А если бы ехал твой приятель, например мальчик из нашей группы, как можно было бы поприветствовать? ... Помахать рукой или тоже кивнуть. Обобщение знаний о приветствии «Итак, мы поговорили о том, какими словами люди приветствуют друг друга, узнали, какой смысл имеет приветствие, узнали, как лучше приветствовать в различных ситуациях: встречаемся мы с другом или взрослым, видим друг друга издалека или оказываемся близко друг к другу.»

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 5. Коммуникативные навыки. Разговор по телефону.

Ритуал приветствия

Разминка (тренировка умения управлять своими чувствами)

«Хочукалки»

Ведущий кончиком карандаша рисует в воздухе очень медленно какую-либо букву. Детям предлагается угадать букву (а угадывают они обычно все), но не кричать тут же правильный ответ (а очень хочется), а, преодолев свое «хочу выкрикнуть», дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

«Тыкалки»

Дети садятся на стулья, ставят ступни ног на пол и «замирают». Ведущий, медленно считая до десяти, проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность. При повторном выполнении водит один из детей.

«А-а-ах»

Ведущий кладет руку на стол и затем медленно поднимает ее до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить ее громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

Разговор по телефону.

«Ребята, взрослым и детям часто приходится разговаривать по телефону. Сейчас мы с ва-ми подумаем о том, как бы нам хотелось, чтобы с нами разговаривали по телефону, и как нам лучше вести разговор, чтобы нашему собеседнику было приятно и понятно все, что мы хотим сказать».

Проигрывание и анализ ситуаций Для организации сценки разговоров по телефону надо приготовить два стула, расположив их спинками друг к другу, на расстоянии приблизительно 2 метра и игрушечный телефон. Дети садятся спиной друг к другу. Маша и незнакомец (название сценки детям не говорится)

Инструкция

Маше и всем детям: «Маша дома и у нее звонит телефон. Нужно взять трубку и отвечать». В качестве незнакомца можно пригласить ассистента-взрослого, предложив ему говорить слова «неприятным голосом», хотя эту роль может сыграть и ребенок. Слова «незнакомец» выучивает заранее.

Это Маша? – слышится в трубке (говорит незнакомец).

Ответ ребенка Ты дома? Ответ ребенка Как себя чувствуешь?

Ответ ребенка

Вопрос ведущего к Маше: «Маша, тебе понравилось так разговаривать по телефону?»

Ответ (нет). А почему?

Ответ (т.к. не поздоровались, и я не знаю, кто это).

То есть, тебе не понравилось то, что с тобой не поздоровались и не представились, то есть, не назвали себя. Дети, какой вывод мы можем сделать для себя: что нам нужно сказать в начале разговора, если мы кому-либо звоним?

Ответ детей (поздороваться, представиться, то есть назвать себя)

Да, это нужно запомнить: в начале разговора по телефону надо поздороваться и представиться.

Первоклассница Лена и ее подруга Валя. Инструкция детям: «Первокласснице Лене нужно позвонить своей подруге Вале и узнать у нее домашнее задание». Кто будет Леной, и кто еще будет в этом участвовать? Второму участнику (это тоже девочка) тихо сообщается, что она не Валя, а ее мама, по телефону она должна говорить так, как говорили бы мама Вали. Инструкция Лене повторяется и разговор начинается. Обычно он идет следующим образом:

Здравствуй, Валя. Это Лена. Я не Валя. (Или: я не Валя, а ее мама).

Далее некоторое замешательство. Анализ ситуации и выводы. «Ребята, когда звоним кому-нибудь по телефону домой, к телефону может подойти кто-нибудь из его семьи: мама, папа, сестра и т.д., поэтому, если к телефону подошел кто-либо, кого мы не знаем, то после того, как мы здороваемся и представимся, что нужно сделать?» Ответы детей (попросить позвать подругу, со словом «пожалуйста»)

А если к телефону подошла, например, мама подруги, которую мы знаем, но не узнали по голосу (как произошло в сценке), что нужно сказать?

Ответ детей (Поздороваться еще раз, назвав по имени и отчеству, а затем попросить по-звать подругу)

А если вы сразу узнали по голосу маму Вашей подруги?

Ответ детей (Здравствуйте, Светлана Ивановна. Это Лена говорит... Позовите, пожалуйста, Валю...) А если вы сомневаетесь, подошла это ваша подруга или ее сестра?

Ответы детей (Здравствуйте! Это Валя?) Закрепление знаний. Проигрывание различных сценок разговора по телефону.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 6. Качества людей.

Ритуал приветствия

Разминка «Придумай и отгадай»

«Зеленый крокодил в синей шляпе»

Детям представляют абсурдную ситуацию: сейчас постучат в дверь, и в класс войдет большой зеленый крокодил в синей шляпе с полями. Что они будут делать? После высказывания всех вариантов на обсуждение выносятся другие фантастические ситуации: «Прозвенел звонок. Все стали у своих парт. И вдруг учительница не входит, а выпрыгивает на одной ножке...» «Вы открываете свой пенал, а оттуда выпрыгивает мама, маленькая, размером с ластик...» Детям предлагается самостоятельно придумать как можно больше таких ситуаций.

«Угадайка»

Участники должны внимательно посмотреть на своего соседа справа и попробовать угадать, что в нем нравится его маме. Дети по очереди высказывают свои предположения. Затем каждый выбирает тех, чьи отгадки близки к истине. На втором этапе игры дети отгадывают, что может нравиться в соседе его друзьям, на третьем – что нравится учительнице в школе и т.д. Ведущему придется оказывать детям помощь в отгадывании, особенно на третьем этапе. Обсуждение прошлого занятия Основное содержание занятия.

«Снежная королева»

Ведущий предлагает детям вспомнить сказку «Снежная королева», «В этой сказке было зеркало, в котором все доброе и прекрасное, что есть в человеке, уменьшалось, а все дурное и безобразное увеличивалось. Вспомните, сколько бед натворили осколки этого зеркала, попадая в глаза людям. Представьте: когда Кай и Герда выросли, они создали волшебные очки, которые помогали разглядеть хорошее в человеке, и даже такое, которое человек прячет от всех. Пусть каждый из Вас примерит сейчас такие очки. Как это сделать? Просто представьте себе, что вы в очках, посмотрите сквозь них на каждого из ребят и постарайтесь увидеть как можно больше хорошего в каждом.

Может быть, вы увидите и то хорошее, что обычно не замечается».

Ведущий первым «надевает очки» и показывает детям, как ими пользоваться. После игры дети могут поделиться своими чувствами, которые они испытывали в обеих ролях: наблюдателей и наблюдаемых. Игру можно повторять, отмечая в последующих обсуждениях, что раз от раза в такие «очки» можно увидеть все больше хороших качеств.

Можно попробовать провести коллективные обсуждения каждого из участников: вся группа «надевает очки» и буквально забрасывает испытуемого его хорошими качествами?

Затем ведущий предлагает вспомнить – «собрать» – те слова, при помощи которых ребята называли хорошие качества друг друга: честный, добрый, веселый и т.п. Эти качества записываются на доске. Вводится понятие «качества людей».

«Мы похожи – мы отличаемся»

Ведущий приглашает двоих участников к доске и обращает внимание группы на явные различия в их внешности. Затем он предлагает постараться найти у них пять сходных качеств и пять различных. После этого пара испытуемых сменяется другой и т.д.

«Интервью»

Для этого упражнения необходим диктофон. Сначала ведущий спрашивает у детей, знают ли они, что такое «интервью». Особо отмечается, что интервью берут, как правило, у замечательных людей. Всем задается один и тот же вопрос: «Какой вы и чем отличаетесь от остальных?» (Обращаться к детям здесь следует по имени-отчеству).

«Прослушивание интервью»

Все вместе слушают кассету с записью ответов, обсуждают каждое интервью, делают обобщения.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 7. Трудности первоклассника в школе, дома и на улице.

Ритуал приветствия

Разминка «Разнообразие характеров»

«Загадай загадку»

Дети загадывают и пластически изображают какую-нибудь игрушку, не употребляя слов. Остальные отгадывают.

«Хрюкните те, кто...»

Ведущий задает детям вопросы, например такие:

«Кто любит смотреть на огонь?»

«Кто умеет ездить на велосипеде?»

«Кто любит дарить подарки?»

«Кто не боится бегать под дождем?»

Дети должны отвечать, издавая смешные звуки: хрюкать, пищать, мычать и т.д. – по команде ведущего.

«Крылатые качели»

Дети получают следующую инструкцию: «Представьте, что вы садитесь на качели и начинаете раскачиваться. Вы раскачиваетесь все сильнее и сильнее. Вверх-вниз, вверх-вниз. Еще выше! И вот вы отрываетесь от качелей и взлетаете. Взлетаете и летите. Летите, куда хотите. Легко и плавно. Под вами улицы, крыши домов, деревья, А вы летите все дальше. Вам радостно. А потом? Что будет потом? Расскажите или нарисуйте».

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

«Копилка трудностей»

Ведущий предлагает детям собрать «копилку трудностей» первоклассника: назвать все, что вызывает трудности и огорчения в школе. Например: «Мне трудно тихо сидеть на уроке», «Мне трудно не делать ошибок» и т.д.

«Театр»

Детям представляют несколько из трудных ситуаций первоклассника в театрализованных сценках.

Рисунок «Трудные ситуации первоклассника»

Листы бумаги расчерчиваются на четыре части. Дети представляют себя иллюстраторами детских книг и выполняют четыре маленьких рисунка к четырем трудностям, которые возникают у них в школе.

«Комментарий для ведущего»

В итоге занятия важно подвести детей к выводу, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, встречаются в жизни всех первоклассников.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 8. «Угадай, кто это?»

Ритуал приветствия

Разминка «Я и другие»

«Какого цвета твои глаза»

Из участников выбирается одна пара. Они разглядывают друг друга, потом поворачиваются спинами, а ведущий задает каждому вопросы о внешности партнера: «Какого цвета у него глаза?» «Какая у него обувь?» и т.п.

Придумывайте побольше вопросов и сменяйте пары. Со стороны детям кажется, что отвечать на такие вопросы не трудно, и только оказавшись в роли водящих, они начинают понимать, как они не внимательны к другим.

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

«Угадай, кто это?» – назначение этой игры – формирование положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека.

Правила игры таковы: Участники образуют круг, выбирается один человек, которого будут загадывать, о нем можно говорить только хорошее, отмечая его конкретные хорошие черты и поступки. Выбирается водящий, который выходит из комнаты на то время, пока выбирается тот человек, о котором будут говорить. Водящий входит

и прослушивает высказывания всех участников, по которым он должен угадать «кто это». Затем тот, кого загадывали, становится водящим и т.д. Побывать в качестве загадываемого человека должны все дети. Организуя игру,

подчеркните необходимость называть конкретные хорошие черты и поступки. Не стоит говорить в общем: это хороший человек, т.к. у нас все хорошие и по этому высказыванию невозможно догадаться, кто это. Говорите

конкретно, например: "он очень быстро бегает" ... Подчеркните также необходимость выслушать все высказывания,

а потом отгадывать. Это, с одной стороны, каждому получить высказывания от всех, с другой стороны – уменьшает количество ошибок.

Преподаватель также участвует в игре. Его задача – облегчить отгадывание, поэтому ему, возможно, следует высказываться о том, что научился делать этот ребенок: «Этот человек недавно научился завязывать шнурки». Иногда (когда Вас волнует какой-либо ребенок) целесообразно задать вопрос ребенку, которого загадывали: «Что ты чувствовал, когда о тебе говорили?». Чаще всего дети не отвечают на это вопрос вербально, демонстрируя однако невербально, что им было приятно. В таком случае, не «вытягивайте» ответ, не говорите: «Тебе было приятно, правда?». Можно улыбнуться ребенку и продолжать, а можно задать другой вопрос: «А о чем ты думал?» Чаще опять дети отвечают только невербально, но бывают и вербальные ответы, которые чрезвычайно ценны для нас, т.к. приоткрывают внутренний мир ребенка.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 9. «Моя лесенка успехов»

Ритуал приветствия

Разминка «Отгадывать и придумывать»

«Мысленные картинки»

Дети слушают музыку с закрытыми глазами и рисуют в воображении картины и образы, которые навеивает им музыка, а затем рассказывают другим о своих фантазиях. Завершите это упражнение обсуждением: чьи мысленные картинки оказались самыми интересными и почему.

«Домашние занятия»

Дети пластически изображают обычные домашние занятия: уборку квартиры: приготовление еды, купание в ванной... Слова не используются. Ситуации не повторяются. Зрители разгадывают, какое занятие изображается каждым участником.

«Какое чувство ты испытываешь?»

Ведущий называет различные домашние занятия и предлагает детям мимикой выразить то чувство, которое возникает при этом (интерес, грусть, скука). Остальные отгадывают, какое чувство изображает водящий. «Небылицы» Дети соревнуются в сочинении невероятных историй.

Обсуждение прошлого занятия

Основное содержание занятия

«Моя лесенка успехов» – игра для формирования мотивации достижения успеха.

Выступление ведущего: «Ребята, вы уже многому научились, многое умеете делать и эти м можно гордиться. Но человеку всегда хочется достичь большего, всегда есть то, что мы хотели бы научиться делать. Но чтобы научиться чему-то трудному, например, быстро и выразительно читать, надо пройти ряд этапов, как бы «подняться по лесенке»: вначале выучить буквы – первая ступенька, потом научиться складывать слоги – вторая ступенька, третья

ступенька – читать по слогам, четвертая – читать целыми словами, пятая – читать не только целыми словами, но и выразительно.

В разных делах может быть разное количество ступенек. Чтобы на них подняться, надо трудиться, прилагать усилия. Когда мы поднимаемся на следующую ступеньку, уже мож-но радоваться и гордиться своим достижением, ведь мы идем вперед, к своей цели. Теперь я предлагаю вам вспомнить, чему вы хотите научиться в ближайшее время? Какие ступеньки для этого надо пройти? Рисунок с такой лесенкой нужно нарисовать. На самой верхней ступеньке – то, что вы хотите научиться делать, а на нижних – одной, двух или трех – что нужно для этого сделать. Я буду подходить к каждому, и мы сможем вместе обсудить вашу лесенку. Начинайте с верхней ступеньки. Каждая ступенька изображается горизонтальной линией по всей ширине листа.

Рисование лесенки достижений каждым ребенком

Ведущий ходит и помогает каждому осознать ступеньки. Их должно быть хотя бы две. Для того чтобы цели детей были, по возможности, разными, хорошо до занятия поговорить с каждым ребенком об этом отдельно, тогда уменьшается их желание просто повто-рить услышанное, либо во время рисования стимулировать формулировку разных целей. Чем больше вариативность целей детей в группе, тем больший опыт целеполагания полу-чает каждый ребенок.

Обсуждение в кругу

Рисунки детей по очереди вывешиваются на специально отведенное место. Автору рисунка предлагается рассказать, чему он хочет научиться в ближайшее время и что для этого нужно сделать, какие ступеньки пройти.

Можно задать вопрос, сколько времени понадобится на каждую ступеньку и достижение конечной цели.

Выражайте одобрение цели каждого ребенка и побуждайте других детей к такому одобрению.

Обсуждение текущего занятия

Ритуал прощания

Занятие № 10. Итоговое

Ритуал приветствия

Разминка

Дети сами выбирают игры, в которые им хочется поиграть на этом занятии.

Обсуждение прошлого занятия

Здесь уже важно говорить обо всех занятиях, помогая детям вспоминать их содержание, а также делиться впечатлениями, чувствами. Основное содержание занятия

Добрые пожелания друг другу, беседы, любимые игры.

Ритуал прощания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ЗПР» (1-4 класс)

на 2017-18 учебный год

Составила: Богомолова

Ирина Сергеевна,

учитель-логопед

2017 - 2018 учебный год

Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы учителя-логопеда по предупреждению и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ. Данная программа реализуется в рамках логопункта на базе МАОУ СОШ № 19 г.Томска. Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с ОВЗ начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития, что является существенным препятствием в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и чтению.

Нормативно- правовая база:

Рабочая программа составлена на основании использования следующих нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности на территории РФ:

Конституцией Российской Федерации

Конвенцией о правах ребенка

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Государственным образовательным стандартом начального основного образования с задержкой психического развития

Актуальность: При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об

окружающем мире, незрелость и инертность мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Эти дети отличаются бедным словарным запасом, который очень часто сформирован несоответственно возрасту. В активном словаре могут отсутствовать обобщающие понятия, синонимы и антонимы. Речь ребенка с ЗПР аграмматична, дети испытывают существенные трудности при согласовании существительных с прилагательными и глаголами. Связная речь детей описываемой категории также развита несоответственно возрасту. В самостоятельной речи детей с ЗПР не достаточно активны, предпочитают использовать простые малораспространенные предложения, испытывают затруднения при составлении самостоятельного рассказа.

Кроме того, у данной категории детей в недостаточной степени сформированы важнейшие предпосылки для успешного становления письменной речи. Это касается как состояния фонематических процессов, так и трудностей пространственно-временных ориентировок, уровня развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

Таким образом, мы считаем, что детям, имеющим задержку психического развития, необходимо оказывать целенаправленную логопедическую помощь, направленную на преодоление не только речевого нарушения, но и на активизацию познавательной сферы ребенка. Данная помощь должна оказываться систематически пролонгировано на всем периоде обучения ребенка с ЗПР в начальной школе.

При написании данной программы мы руководствовались теоретическими положениями и методическими рекомендациями, представленными в трудах Л. С. Выготского, Лубовского, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Мазановой, Т.Г. Визель, Е.В. Мазановой, С.В. Коноваленко и других.

Цель данной программы - оказание комплексной логопедической помощи детям с ЗПР, направленной на преодоление речевого недоразвития и способствующей полноценному становлению высших психических функций.

В соответствии с указанной целью мы выделили следующие задачи по реализации данной программы:

1. Изучить структуру речевого нарушения детей с ЗПР;
2. Преодолеть имеющиеся нарушения мелкой моторики;
3. Сформировать графомоторные навыки;
4. Сформировать оптико-пространственный базис речи;
5. Совершенствовать навыки фонематического восприятия;
6. Преодолеть несовершенства лексико-грамматического строя;
7. Совершенствовать связную монологическую речь;
8. Предупредить отставание по русскому языку и чтению;
9. Предупредить проявление и закрепление дисграфических ошибок при письме;
10. Предупредить появление дизорфографии;
11. Обучить навыкам слитного чтения;
12. Способствовать полноценному становлению личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации;
13. Активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ;

В основу написания данной программы нами были положены следующие принципы:

1. Этиопатогенетический принцип;
2. Принцип рассмотрения речевого развития с другими сторонами психического развития;
3. Принцип системности;
4. Принцип комплексного оказания психолого-медико-педагогической помощи;
5. Принцип индивидуального подхода;
6. Принцип учета ведущего вида деятельности;

7. Принцип наглядности и полимодальности

Распределение количества групповых занятий по каждому из годов обучения представлено в Таблице 1

Таблица 1

| Групповые занятия по коррекции нарушений речи | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Коррекция нарушений устной речи 2. Коррекция нарушений письменной речи | 3 часа в неделю | 2 часа в неделю | 2 часа в неделю | 2 часа в неделю |
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество диагностических недель | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Количество часов в год | 87 | 68 | 68 | 68 |

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Овладение письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Методы и приёмы обучения

Практические

Упражнения:

Подражательно-исполнительские

Творческие

Речевые

Игровые

Игры:

Дидактические

Подвижные

Творческие

Моделирование: знаково-символическое

Наглядные

Наблюдение

Рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций

Прослушивание магнитофонных записей

Показ образца задания, способа действия

Словесные

Рассказ

Пересказ

Беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями

Показ образца

Пояснение

Объяснение

Педагогическая оценка

Самооценка

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание коррекционного курса

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической связной речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью

минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов.

Коррекция нарушений устной речи предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения (с использованием учебников системы «Школа России»). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация в произношении поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик

звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Изображение схемы предложения. Формирование

умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Коррекция нарушений письменной речи включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, отдельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Коррекционная работа во 2-4 классе соотносится с программным материалом по русскому языку (В.П. Канакина «Русский язык», утверждена МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования второго поколения). Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического

восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю, 87 часов)

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Вводное занятие. | 1 |
| 2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. | 2 |
| 3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | 1 |
| 4. Предложение и слово. Анализ предложений. | 2 |
| 5. Слово. Деление слов на слоги | 1 |
| 6. Ударение. | 1 |
| 7. Деление на слоги слов различной слоговой структуры | 2 |
| 8. Составление слов из заданных слогов | 1 |
| 9. Звук и буква. | 1 |
| 10. Гласные и согласные звуки | 1 |

| | |
|---|---|
| | |
| 11. Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова | 3 |
| 12. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова | 3 |
| 13. Определение количества, последовательности, места звука в слове | 2 |
| 14. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры | 2 |
| 15. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 16. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 17. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 18. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 19. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 20. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 21. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 22. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 23. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 24. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 25. Мягкий знак в середине и на конце слова | 2 |

| | |
|---|---|
| 26. Буква Ё в конце и середине слова | 2 |
| 27. Буква Ё. Одна буква- два звука | 2 |
| 28. Заглавная буква в начале предложения. | 2 |
| 29. Границы предложения. | 2 |
| 30. Знаки препинания в конце предложения | 2 |
| 31. Предлоги. Дифференциация НАД, ПОД | 2 |
| 32. Предлоги. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | 1 |
| 33. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | 1 |
| 34. Предлоги У, ОТ | 1 |
| 35. Дифференциация предлогов ОТ, К | 1 |
| 36. Предлоги В, НА (место действия) | 1 |
| 37. Предлоги В, НА (направление действия) | 1 |
| 38. Дифференциация предлогов В, НА | 1 |
| 39. Предлоги В, ИЗ | 1 |
| 40. Предлоги НА, С (СО) | 1 |
| 41. Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ) | 1 |
| 42. Слова- предметы | 1 |
| 43. Слова-действия. | 1 |
| 44. Слова-признаки. | 1 |
| 45. Согласование существительных и глаголов | 2 |
| 46. Согласование существительных и прилагательных | 2 |
| 47. Уменьшительные и увеличительные суффиксы | 2 |
| 48. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы | 2 |
| 49. Суффиксы, образующие существительные | 2 |
| 50. Суффиксы, образующие прилагательные | 2 |

| | |
|--|-------------|
| 51. Составление описательного рассказа по картине | 2 |
| 52. Составление описания предмета с опорой на схему | 2 |
| 53. Описание предмета по вопросам | 1 |
| 54. Сравнительное описание двух предметов | 2 |
| 55. Составление рассказа по серии сюжетных картин | 2 |
| 56. Составление рассказа по сюжетной картине | 2 |
| 57. Пересказ текста по вопросам | 2 |
| 58. Пересказ знакомого текста с опорой на мнемотаблицы | 2 |
| Всего | 87 часов |

Календарно-тематическое планирование

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Вводное занятие. | 1 |
| 2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. | 2 |
| 3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | 1 |
| 4. Предложение и слово. Анализ предложений. | 1 |
| 5. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1 |

| | |
|---|---|
| 6. Слова-предметы. | 1 |
| 7. Слова-действия. | 1 |
| 8. Слова-признаки. | 1 |
| 9. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | 1 |
| 10.Слог. Слогообразующая роль гласного. | 2 |
| 11.Ударение. | 1 |
| 12.Звуко-слоговой анализ и синтез. | 2 |
| 13.Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| 14.Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. | 2 |
| 15.Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 16.Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. | 2 |
| 17.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 18.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 19.Дифференциация гласных [ю-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 20.Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 21.Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 22.Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 23.Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 24.Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |

| | |
|--|---|
| 25. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 26. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 27. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 28. Дифференциация [ш-с] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 29. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 2 |
| 30. Дифференциация [ж-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 31. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 32. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 33. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 34. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 35. Дифференциация букв б- д, на письме | 1 |
| 36. Дифференциация букв з-е на письме | 1 |
| 37. Дифференциация т-п, ш-и на письме | 1 |
| 38. Родственные слова. | 1 |
| 39. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 40. Предлоги. | 2 |
| 41. Предлоги. | 2 |
| 42. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |

| | |
|--|-------------|
| 43.Составление рассказа- описания. | 1 |
| 44.Составление рассказа-повествования. | 1 |
| 45.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| Всего: | 68 часов |

Календарно-тематическое планирование

3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Вводное занятие. | 1 |
| 2. Речь и предложение. Предложение и слово | 1 |
| 3. Слово и слог. Уточнение понятий. | 1 |
| 4. Слогообразующая роль гласных букв. Ударение. | 1 |
| 5. Слоговой анализ и синтез. | 2 |
| 6. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда | 2 |
| 7. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 8. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 9. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 10. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 11. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |

| | |
|--|---|
| 12. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 13. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 14. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 15. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 16. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 17. Дифференциация [ч-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 18. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 19. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 20. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 21. Дифференциация букв б- д, на письме | 1 |
| 22. Дифференциация букв з-е на письме | 1 |
| 23. Дифференциация т-п, ш-и на письме | 1 |
| 24. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. | 2 |
| 25. Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 2 |
| 27. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е. | 2 |
| 28. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 2 |
| 29. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 2 |

| | |
|--|---|
| 30. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е. | 2 |
| 31. Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 |
| 32. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | 2 |
| 33. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н, Р. | 2 |
| 34. Оглушение звонких согласных на конце слова. | 1 |
| 35. Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 36. Главные члены предложения. Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение». | 1 |
| 37. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 38. Однородные члены предложения. | 1 |
| 39. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| 40. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| 41. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| 42. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 2 |
| 43. Безударные гласные в корне слова | 1 |
| 44. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 45. Синонимы. Антонимы | 2 |
| 46. Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 |
| 47. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 48. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | 2 |

| | |
|---|-------------|
| 49. Пересказ с опорой на сюжетную картину | 2 |
| 50. Пересказ по вопросам | 2 |
| Всего: | 68 часов |

Календарно-тематическое планирование

4 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Вводное занятие. | 1 |
| 2. Звуко-слоговой анализ и синтез. | 2 |
| 3. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда | 1 |
| 4. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 5. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 6. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 7. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 8. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 9. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 10. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |

| | |
|--|---|
| 11. Оглушение звонких согласных на конце слова. | 1 |
| 12. Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 13. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 14. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 15. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |
| 16. Дифференциация [ч-т], [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 17. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 18. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 19. Дифференциация букв б- д, з-е на письме | 1 |
| 20. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. | 2 |
| 21. Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 22. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| 23. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е. | 1 |
| 24. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| 25. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 1 |
| 26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е. | 1 |
| 27. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 2 |
| 28. Состав слова. | 1 |
| 29. Образование новых суффиксальным способом | 1 |

| | |
|--|---|
| 30. Сложные слова. Соединительные гласные. | 1 |
| 31. Главные члены предложения | 1 |
| 32. Второстепенные члены предложения | 1 |
| 33. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде | 1 |
| 34. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 1 |
| 35. Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 36. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| 37. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 2 |
| 38. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? (именительный падеж) | 1 |
| 39. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Чего? (родительный падеж) | 1 |
| 40. Слова, отвечающие на вопрос Кому? Чему? (дательный падеж) | 1 |
| 41. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Что? (винительный падеж) | 1 |
| 42. Слова, отвечающие на вопрос Кем? Чем? (творительный падеж) | 1 |
| 43. Слова, отвечающие на вопрос О кем? О чем? (предложный падеж) | 1 |
| 44. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 45. Многозначные слова. | 1 |

| | |
|---|----------|
| 46. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 47. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку | 1 |
| 48. Составление рассказа по заданному началу | 2 |
| 49. Составление рассказа по заданному окончанию | 2 |
| 50. Составление рассказа по данному плану. | 2 |
| 51. Практическое овладение составлением плана к рассказу. | 2 |
| Всего | 68 часов |

Материально – техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);

К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на *двух* учеников).

| | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | Примечание |
|--|---|-------|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| | <i>Программы</i> <i>Учебники</i> <i>Рабочие тетради</i> | | |
| Печатные пособия | | | |
| | Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Индивидуальный разрезной материал | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | Наборы сюжетных картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари. | | |
| Технические средства обучения | | | |
| | Классная доска Телевизор Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер | | |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| | Аудиозаписи Мультимедийные образовательные ресурсы | | |
| Оборудование класса | | | |
| | Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Настенное зеркало. Зеркало для индивидуальной работы. Логопедические зонды, шпатели. | | |

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса

1. Буслаева Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта // Дефектология, 2002, №2, с.17.
2. Буковцова Н.И. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонематического анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. // Сборник материалов Регионального научно-практического семинара «Детская речь: норма и патология» – Самара, СГПУ, 2002г., с.23-25.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
5. Голубева Г.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития. –СПб, 1996.
6. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии» - Самара, СГПУ, 2003 – с.70-83.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
8. Жильцова О.Л. Формирование фонематической готовности к овладению грамотой у старших дошкольников с нарушениями речи. – М., 1965.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994.

10. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963.
11. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
12. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
13. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия // Дефектология, 2002, №6- с.67.
14. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М., 1971.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
16. Каше Г.А., Филичева Т.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
17. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб., 1995.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
19. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995.
20. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии// Дефектология, 2007.– №1.
21. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.
22. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
23. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

24. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
25. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 1998.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
27. Лукашенко М.Л. Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. – М.: Издательство ЭКСМО, 2004.
28. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
29. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
30. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
31. Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи // Дефектология, 2001, №2-с.49.
32. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. — 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
33. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СП.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
34. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

35. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
36. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999
37. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия – М., 2001.
38. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
39. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос, 2003.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).- М.: МГОПИ, 1993.
42. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
43. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Андрюхова Л.Л. Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

2. Вятлева Ю.Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: АРКТИ, 2001.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1. – М.: Книголюб, 2005.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.

6. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. - Владимир, 2001.

7. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок / Илл., Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2004.

9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 3003.

10. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Иллюстрации С. В. Литвина, И. П. Литвиной, – СПб.: Паритет, 2001.

12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997.
16. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
17. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008..
18. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.